



ENAIIP IMPRESA SOCIALE

BILANCIO SOCIALE 2025

Relazione al bilancio n. 14

Presentazione
24 aprile 2026

Se sai séi. Se non sai, sarai di qualcun altro
Don Lorenzo Milani

Lettera della Presidente

L'appuntamento annuale con il **bilancio sociale** si è progressivamente trasformato in un momento prezioso di ascolto, conoscenza e – potremmo dire – di ri-conoscenza reciproca.



- **Anche nel 2025**, soci, amministratori e – in prima linea – operatrici e operatori di Enaip IS srl sono stati impegnati nel consolidamento del percorso di sviluppo intrapreso negli anni precedenti.
- Dopo una fase intensa di ristrutturazione organizzativa, l'Ente ha potuto rafforzare i propri assetti interni, migliorando i processi di gestione e consolidando le condizioni di sostenibilità economico-finanziaria.



I responsabili delle sedi territoriali e della sede centrale di Roma

hanno proseguito il lavoro di rafforzamento dell'organizzazione, con particolare attenzione al controllo di gestione, alla qualità dei processi e alla coerenza strategica delle attività.

Parallelamente, nelle sedi operative, il **personale** ha continuato a garantire quotidianamente accoglienza, accompagnamento e presa in carico delle allieve e degli allievi, offrendo percorsi formativi sempre più personalizzati e orientati alla qualità.

Gli **amministratori hanno sostenuto questo percorso** attraverso politiche di sviluppo e consolidamento, accompagnando il completamento del processo di rafforzamento patrimoniale avviato negli anni precedenti e favorendo l'ingresso di nuovi soci, in continuità con il sistema ACLI.

Anche l'assunzione di nuovo personale dipendente e la **conferma** di numerose collaborazioni stabili sono il segnale di una scelta precisa degli Amministratori: **valorizzare le risorse umane per garantire una formazione d'eccellenza.**

Il **bilancio sociale** si conferma così non solo come strumento di rendicontazione, ma come occasione per rileggere il cammino compiuto, valutare i risultati raggiunti e orientare le scelte future.



- Pur mantenendo una struttura articolata, si è lavorato per rendere il documento più accessibile e leggibile, nella convinzione che esso debba restituire con chiarezza il valore del lavoro svolto nelle sedi territoriali e l'efficacia dell'azione di coordinamento e indirizzo strategico.
- Il cuore di questo report resta il racconto delle attività e dei progetti realizzati nelle sedi operative, arricchito dalle testimonianze di chi ne è stato protagonista.
- Le immagini e le storie restituiscono il senso profondo del nostro operato: accompagnare adolescenti e adulti, spesso provenienti da contesti fragili, in percorsi di educazione, formazione e inserimento lavorativo.

“Se sai sei. Se non sai, sarai di qualcun altro”.

Poche parole di Don Lorenzo Milani che eppure centrano a pieno la necessità sempre urgente di fare della formazione e della istruzione il nucleo vitale delle nostre opere.

Il bisogno di un sapere critico, che osserva il mondo, per trasformarlo.

Di un sapere che è anche un “saper fare” e “saper essere” che trasforma le idee in progetti e i valori in cittadinanza attiva e democrazia viva.

Paola Vacchina



Nota metodologica

Il presente Bilancio Sociale fa riferimento all'esercizio 2025, rendicontando le attività svolte, i risultati sociali ed economici conseguiti e gli impegni assunti nei confronti dei principali stakeholder.

Enaip IS srl ha redatto il documento in conformità alle Linee Guida emanate dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (Decreto 4 luglio 2019), coinvolgendo nel processo di elaborazione amministratori, soci e personale dell'Ente.

Il Bilancio Sociale è sottoposto all'approvazione degli organi sociali congiuntamente al bilancio di esercizio e successivamente depositato presso il Registro delle Imprese nei termini previsti dalla normativa vigente.

Al fine di garantirne la massima trasparenza e diffusione, il documento viene condiviso attraverso i principali canali istituzionali e organizzativi dell'Ente (organi sociali, personale, strumenti di comunicazione interna ed esterna, sito web istituzionale).

Consapevoli dei risultati raggiunti e delle sfide ancora aperte, continuiamo a investire in questo percorso di crescita, valorizzando il contributo di tutte le persone che ogni giorno rendono possibile la nostra missione.



1 Identità e governance



Dal bilancio sociale alla ri-conoscenza



Struttura e Amministrazione

1.1. Scopi e oggetti sociali

Ai sensi dell'art. 3 dello Statuto Enaip IS persegue finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale, in particolare:

- la promozione etica, culturale ed economica dei territori, con attenzione allo sviluppo di un mercato del lavoro centrato sulla persona;
- la crescita morale, civile e professionale dei cittadini nell'ambito di un sistema di educazione permanente;
- la formazione professionale di giovani e adulti, occupati e disoccupati, nei diversi settori produttivi e dei servizi;
- l'orientamento, l'accompagnamento al lavoro e l'attuazione di politiche attive;
- interventi educativi, formativi e di inclusione rivolti a persone in condizioni di svantaggio o fragilità.

Enaip IS opera senza scopo di lucro e realizza le proprie attività anche attraverso la partecipazione a programmi regionali, nazionali ed europei, nonché a procedure di evidenza pubblica.

Nel 2025 si conferma l'impegno dell'Ente nella promozione del modello di impresa sociale, in coerenza con il D.Lgs. 112/2017, contribuendo allo sviluppo di un sistema economico orientato all'interesse generale.

1.2. Forma giuridica

Enaip IS è una società a responsabilità limitata costituita nel 2011 e qualificata come impresa sociale ai sensi della normativa vigente.

Nel corso degli anni, la compagine societaria si è progressivamente ampliata, coinvolgendo soggetti del sistema ACLI e realtà collegate al mondo della formazione e del Terzo Settore.

Nel 2025 si consolida il percorso avviato negli anni precedenti:

- rafforzamento della base sociale
- completamento del processo di ricapitalizzazione
- ampliamento della partecipazione di soggetti territoriali e nazionali

Tale evoluzione ha contribuito a rendere più solida e rappresentativa la governance dell'Ente.



Struttura e Amministrazione

1.3. Assetto di governance e controllo

L'assetto di governo dell'Ente si fonda su:

- Consiglio di Amministrazione, con funzioni di indirizzo strategico e gestione
- Assemblea dei Soci, quale organo sovrano
- Organo di controllo monocratico (Sindaco Unico)

Nel 2025 si conferma una struttura snella ed efficiente, orientata alla rapidità decisionale e alla responsabilizzazione degli organi.

1.4. Organi dell'Ente

ASSEMBLEA DEI SOCI

L'Assemblea rappresenta il principale momento di esercizio della partecipazione dei soci.

Nel corso del 2025 si conferma il suo ruolo centrale nella:

- definizione degli indirizzi strategici
- approvazione dei documenti economici e sociali
- valutazione dell'andamento dell'Ente

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

Il CdA continua a garantire continuità gestionale e indirizzo strategico.

Composizione confermata:

- Presidente: Paola Vacchina
- Amministratore Delegato: Paolo Conti
- Consigliere: Albino Gasparo
- Consigliere: Erica Mastrociani
- Consigliere: Salvatore Notararigo

Nel 2025 il CdA ha proseguito l'attività di:

- consolidamento organizzativo
- sviluppo delle attività
- monitoraggio economico-finanziario

Organo di controllo

Il Sindaco Unico, Rosella Pellegrini, prosegue il proprio incarico nel triennio 2024-2026, assicurando vigilanza e controllo sulla gestione.



Struttura e Amministrazione

1.3. Assetto di governance e controllo

L'assetto di governo dell'Ente si fonda su:

- Consiglio di Amministrazione, con funzioni di indirizzo strategico e gestione
- Assemblea dei Soci, quale organo sovrano
- Organo di controllo monocratico (Sindaco Unico)

Nel 2025 si conferma una struttura snella ed efficiente, orientata alla rapidità decisionale e alla responsabilizzazione degli organi.

1.4. Organi dell'Ente

ASSEMBLEA DEI SOCI

L'Assemblea rappresenta il principale momento di esercizio della partecipazione dei soci.

Nel corso del 2025 si conferma il suo ruolo centrale nella:

- definizione degli indirizzi strategici
- approvazione dei documenti economici e sociali
- valutazione dell'andamento dell'Ente

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

Il CdA continua a garantire continuità gestionale e indirizzo strategico.

Nel 2025 il CdA ha proseguito l'attività di:

- consolidamento organizzativo
- sviluppo delle attività
- monitoraggio economico-finanziario

Organo di controllo

Il Sindaco Unico, Rosella Pellegrini, prosegue il proprio incarico nel triennio 2024-2026, assicurando vigilanza e controllo sulla gestione.

Composizione confermata:

- Presidente: Paola Vacchina
- Amministratore Delegato: Paolo Conti
- Consigliere: Albino Gasparo
- Consigliere: Erica Mastrociani
- Consigliere: Salvatore Notararigo

2 Territori Motore di ENAIP IS



Filiere formative, accreditamenti e
impatto economico-finanziario

Il capitale umano,
la rete con le imprese e
la comunità educante



2 – Territori. Motore di ENAIP IS

2.1. Mission e Valori

Obiettivo prioritario di Enaip IS è quello di proporre un modello integrato di formazione professionale, in grado di rispondere ai bisogni primari degli allievi e dei lavoratori e di supportare la crescita degli operatori economici locali e delle comunità territoriali.

In quest'ottica, eminentemente educativa, si radica l'attenzione alla dimensione sociale della formazione, incentrata sul valore del rispetto della persona in quanto portatrice di bisogni e di capacità, e agli elementi che possono promuovere una sempre maggiore qualità della vita: prioritariamente lavoro e benessere, ma anche vivibilità delle comunità e valorizzazione di tutte le risorse che esse possiedono

La Mission affidata dalle Acli e da ENAIP Nazionale ad Enaip IS srl è quella di contribuire alla ripresa e allo sviluppo dei sistemi formativi delle regioni del centro – sud Italia. Partecipano a questo importante progetto, i principali soggetti del sistema ACL, primi fra tutti il Patronato ACLI ed il Caf ACLI (attraverso LAF Srl), soci di Enaip IS.

2.2. Soci e compagine societaria

La base sociale, composta da 22 soci, si caratterizza per una forte presenza del sistema ACLI e per la partecipazione di enti di formazione, associazioni e soggetti del Terzo Settore.

Nel 2025 si evidenziano:

- il consolidamento della struttura societaria
- il completamento del percorso di rafforzamento patrimoniale
- il ruolo attivo dei soci nel sostenere lo sviluppo dell'Ente

Particolarmente rilevante è il contributo dei soci anche attraverso finanziamenti in conto futuro aumento di capitale, che hanno sostenuto il percorso di crescita.

Nel 2025 si segnala anche il perfezionamento della cessione dell'immobile di Paola (CS), deliberata nel 2024, quale operazione coerente con la razionalizzazione degli assetti patrimoniali.



2.2. Soci e compagine societaria

Socio	Cod. fiscale	Sede Legale	Quota nominale	%	Di cui versati
ENAIP Nazionale Impresa Sociale	80045210582	Via Giuseppe Marcora 18/20 - 00153 Roma	84.000	56,00	84.000
Patronato Acli	80066650583	Via Giuseppe Marcora 18/20 - 00153 Roma	30.000	20,00	30.000
<u>Oficina IS srl</u>	03121711208	Via Scipione dal Ferro 4 - 40138 Bologna	10.000	6,67	10.000
Soc. Coop.va Aforisma IS	01535630501	Via dei Cappuccini 4 - 56121 Pisa	5.000	3,33	5.000
EnAIP Vallée d'Aoste soc. coop.	00587160078	Piazza Giovanni XXIII 2/a - 11100 Aosta	4.750	3,17	4.750
Oasi Aps	94106280715	Via Luigi Rovelli 48 - 71122 Foggia	250	0,17	250
ACLI Terra – Ass. Prof. Agricola	97119990584	Via Giuseppe Marcora 18/20 - 00153 Roma	1.000	0,67	1.000
EnAIP Friuli Venezia Giulia	80035920323	Via Da Vinci, 27 - 33037 Pasian di Prato (UD)	1.000	0,67	1.000
EnAIP Enna IS	91011360863	Via Dello Stadio, 10 - 94100 Enna	1.000	0,67	1.000
Acli Provinciali di Foggia APS	94001080715	Via Luigi Rovelli 48 - 71122 Foggia	1.000	0,67	1.000

2.2. Soci e compagne societaria

LAF srl	08549171000	Via Giuseppe Marcora 18/20 - 00153 Roma	1.000	0,67	1.000
ACLI Aps	80053230587	Via Giuseppe Marcora 18/20 - 00153 Roma	1.000	0,67	1.000
Acli Service Roma	06019031001	Via Prospero Alpino 20 - 00154 Roma	1.000	0,67	1.000
Acli Service Caltanissetta	01551480856	Via Malta 105 - 93100 Caltanissetta	1.000	0,67	1.000
Acli Metropolitane di Napoli Aps	95222010639	Via del Fiumicello 7 - 80142 Napoli	1.000	0,67	1.000

Socio	Cod. fiscale	Sede Legale	Quota nominale	%	Di cui versati
Acli Service Avellino	02192800643	Via Salvatore De Renzi 22 - 83100 Avellino	1.000	0,67	1.000
Fap Acli Nazionale	9772510585	Via Giuseppe Marcora 18/20 - 00153 Roma	1.000	0,67	1.000
Progettando il futuro Aps	92046420649	Via Salvatore De Renzi 22 - 83100 Avellino	1.000	0,67	1.000
Acli Chieti Aps	93010770696	Piazza dei Templi Romani 3 - 66100 Chieti	1.000	0,67	1.000
GSD srl	02437570506	Piazza Nilde Iotti 25/2 - 56025 Pontedera	1.000	0,67	1.000
MADE IN APP srl	06776640481	Via Gattinella, 2 - 50013 Campi Bisenzio	1.000	0,67	1.000
CSV Irpinia Sannio ETS	90009030645	Corso Umberto I, 109 - 83100 Avellino	1.000	0,67	1.000
TOTALE			150.000	100,00	150.000

2.2. Soci e compagine societaria

Denominazione	Quota capitale	Partecipazione %	Versamenti Fut. Aum.	TOTALE	
ENAIIP NAZIONALE Impresa Sociale	84.000,00	56,00%	10.000,00	94.000,00	
LAF srl	1.000,00	0,67%	194.000,00	195.000,00	
Patronato ACLI	30.000,00	20,00%	165.000,00	195.000,00	
ACLI Terra	1.000,00	0,67%	25.000,00	26.000,00	
Officina Impresa Sociale s.r.l.	10.000,00	6,67%	0	10.000,00	
Soc. Coop. Aforisma IS	5.000,00	3,33%	0	5.000,00	
EnAIP Friuli Venezia Giulia	1.000,00	0,67%	4.000,00	5.000,00	
ENAIIP VALLEE' D'AOSTE s.c.s. a r.l.	4.750,00	3,17%	0	4.750,00	
EnAIP Enna Impresa Sociale	1.000,00	0,67%	0	1.000,00	
Acli Foggia Aps	1.000,00	0,67%	0	1.000,00	
Progettando il futuro Aps	1.000,00	0,67%	0	1.000,00	
Acli Service Roma	1.000,00	0,67%	10.000,00	11.000,00	
Acli Service Caltanissetta	1.000,00	0,67%	0	1.000,00	
Acli Metropolitane di Napoli APS	1.000,00	0,67%	0	1.000,00	
Acli Service Avellino	1.000,00	0,67%	0	1.000,00	
Fap Nazionale Acli	1.000,00	0,67%	50.000,00	51.000,00	
Associazione OASI – per la promozione sociale	250	0,17%	0	250,00	
ACLI Aps	1.000,00	0,67%	60.000,00	61.000,00	
Acli Chieti Aps	1.000,00	0,67%	0	1.000,00	
GSD srl	1.000,00	0,67%	0	1.000,00	
MADE IN APP srl	1.000,00	0,67%	1.000,00	2.000,00	
CSV Irpinia Sannio ETS	1.000,00	0,67%	0	1.000,00	
TOTALE CAPITALE SOCIALE	150.000,00	100,00%	519.000,00	669.000,00	



2.2. Soci e compagine societaria

Denominazione	Quota capitale	Partecipazione %	Versamenti Fut. Aum.	TOTALE
ENAIP NAZIONALE Impresa Sociale	84.000,00	56,00%	10.000,00	94.000,00
LAF srl	1.000,00	0,67%	194.000,00	195.000,00
Patronato ACLI	30.000,00	20,00%	165.000,00	195.000,00
ACLI Terra	1.000,00	0,67%	25.000,00	26.000,00
Officina Impresa Sociale s.r.l.	10.000,00	6,67%	0	10.000,00
Soc. Coop. Aforisma IS	5.000,00	3,33%	0	5.000,00
EnAIP Friuli Venezia Giulia	1.000,00	0,67%	4.000,00	5.000,00
ENAIP VALLEE' D'AOSTE s.c.s. a r.l.	4.750,00	3,17%	0	4.750,00
EnAIP Enna Impresa Sociale	1.000,00	0,67%	0	1.000,00
Acli Foggia Aps	1.000,00	0,67%	0	1.000,00
Progettando il futuro Aps	1.000,00	0,67%	0	1.000,00
Acli Service Roma	1.000,00	0,67%	10.000,00	11.000,00
Acli Service Caltanissetta	1.000,00	0,67%	0	1.000,00
Acli Metropolitane di Napoli APS	1.000,00	0,67%	0	1.000,00
Acli Service Avellino	1.000,00	0,67%	0	1.000,00
Fap Nazionale Acli	1.000,00	0,67%	50.000,00	51.000,00
Associazione OASI – per la promozione sociale	250	0,17%	0	250,00
ACLI Aps	1.000,00	0,67%	60.000,00	61.000,00
Acli Chieti Aps	1.000,00	0,67%	0	1.000,00
GSD srl	1.000,00	0,67%	0	1.000,00
MADE IN APP srl	1.000,00	0,67%	1.000,00	2.000,00
CSV Irpinia Sannio ETS	1.000,00	0,67%	0	1.000,00
TOTALE CAPITALE SOCIALE	150.000,00	100,00%	519.000,00	669.000,00





2 – Territori. Motore di ENAIP IS

2.3. Vita associativa

Nel corso del 2025 prosegue una intensa attività degli organi sociali, in continuità con quanto avviato nel 2024.

L'Assemblea dei soci e il Consiglio di Amministrazione hanno continuato a svolgere un ruolo fondamentale nel:

- monitoraggio delle attività
- approvazione dei documenti di programmazione
- accompagnamento delle scelte strategiche

Particolare attenzione è stata dedicata al:

- consolidamento economico
- sviluppo delle attività
- rafforzamento della governance



2.4 Stakeholder

Enaip IS opera all'interno di un sistema articolato di relazioni che coinvolge una pluralità di portatori di interesse.

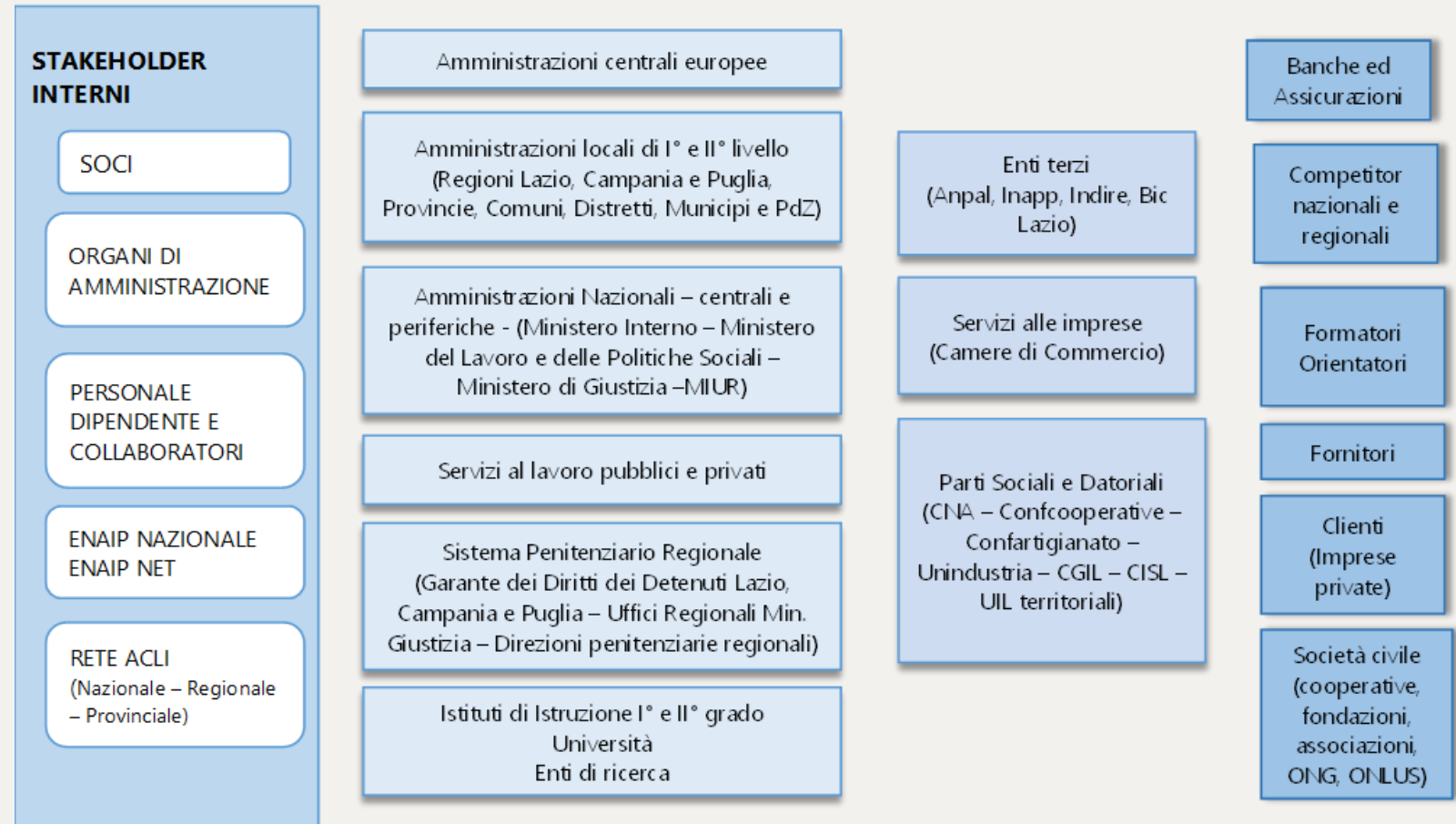
Tra gli stakeholder principali:

- allievi e beneficiari
- famiglie
- lavoratori e collaboratori
- enti pubblici e amministrazioni
- imprese e partner
- enti del Terzo Settore

Nel 2025 si rafforza ulteriormente l'approccio di rete, basato su:

- collaborazione territoriale
- co-progettazione
- integrazione tra formazione e lavoro

L'ascolto degli stakeholder avviene attraverso strumenti strutturati di monitoraggio, valutazione e rilevazione della soddisfazione.



2.5 Risorse umane

2.5.1. Nominativi, nomina e durata in carica degli Amministratori

L'Assemblea dei Soci del 30 aprile 2024 ha provveduto al rinnovo del Consiglio di Amministrazione (CdA). Nello schema seguente sono riportati i nomi degli amministratori che ricoprono cariche, le date di prima nomina e la durata della carica

Tabella Amministratori

Carica	Nome e cognome	Prima nomina	Durata carica
Presidente	Paola Vacchina (Aosta 21/05/1969)	04/11/2014	fino ad approvazione bilancio 2025
Amministratore delegato	Paolo Conti (Ravenna 26/07/1964)	18/07/2018	fino ad approvazione bilancio 2025



2.5.2. Organigramma

Nel 2025 l'organico si è sviluppato implementando nuovo personale, costituendo così una struttura composta da personale dipendente e da una rete ampia di collaboratori fissi e professionisti.

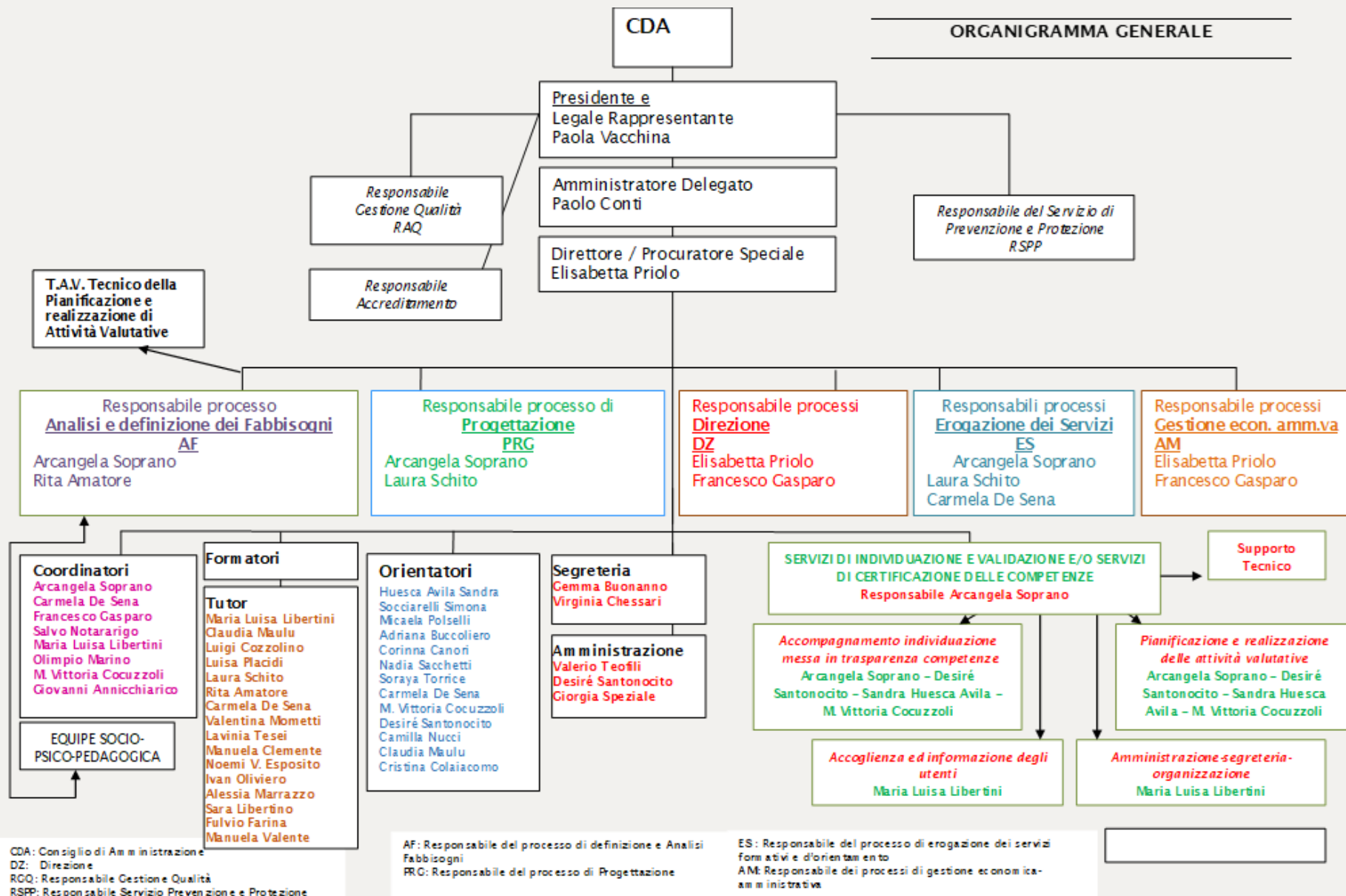
Si evidenziano:

- continuità nelle funzioni chiave (pensionamento Direttrice Cecchetti nomina nuova Direttrice Priolo, coordinamento, tutoraggio)
- integrazione con competenze esterne (docenti, consulenti, esperti)

Prosegue inoltre la collaborazione con ENAIP Nazionale Impresa Sociale, che supporta l'Ente nelle funzioni strategiche (amministrazione, controllo di gestione, progettazione, comunicazione e immagine).

Nel 2025 si rafforza l'attenzione a:

- qualità del lavoro
- sviluppo professionale
- valutazione delle performance



2.6. Compensi e politiche retributive

L'Ente conferma un approccio improntato a equità e trasparenza:

- nessun compenso per amministratori e soci
- compenso per il Sindaco Unico invariato
- rispetto del rapporto massimo 1:8 tra retribuzioni, come previsto dalla normativa
- adozione per la prima volta di un contratto aziendale con riconoscimento di benefits e welfare

Nel 2025 si conferma il rispetto dei principi del Codice del Terzo Settore, anche in termini di sostenibilità e correttezza delle politiche retributive.

2.7 Beneficiari delle attività

Le attività di Enaip IS si rivolgono principalmente a:

- giovani in età di obbligo formativo
- disoccupati e inoccupati
- detenuti
- persone in condizioni di fragilità
- adulti in riqualificazione professionale

Nel 2025 si registra:

- consolidamento dei percorsi di leFP
- sviluppo della formazione superiore e continua
- rafforzamento degli interventi di inclusione sociale
- crescita delle attività di orientamento e accompagnamento al lavoro

I dati quantitativi evidenziano una significativa continuità e sviluppo delle attività rispetto all'anno precedente, confermando la capacità dell'Ente di rispondere ai bisogni formativi dei territori.



2.8 Finalità principali dell'Ente nell'attuale contesto istituzionale

Nel contesto attuale, caratterizzato dalle strategie europee e nazionali in materia di formazione e politiche attive del lavoro, si evidenzia una crescente centralità di interventi integrati a supporto sia delle persone sia dei sistemi produttivi. Tali interventi privilegiano percorsi formativi e servizi per l'inserimento lavorativo sempre più mirati, flessibili e di durata contenuta.

In questo scenario, i Centri di Formazione Professionale evolvono verso modelli organizzativi polifunzionali, configurandosi come **hub territoriali** in grado di offrire servizi personalizzati, altamente specializzati e integrati nelle reti locali. Questo comporta per gli enti di formazione una maggiore complessità gestionale e organizzativa, a fronte di risorse progressivamente ridotte.

All'interno di questo scenario:

Enaip Impresa Sociale S.r.l. conferma come elemento centrale della propria azione **la formazione ordinamentale**, attualmente attiva nelle regioni Campania, Puglia e Sicilia. In particolare:

- percorsi triennali di leFP per il conseguimento della qualifica professionale;
- quarto anno per il diploma professionale;
- percorsi IFTS.

Si tratta di percorsi strutturati e di medio-lungo periodo che consentono di accompagnare adolescenti e giovani in un processo educativo e formativo completo, volto alla crescita personale e professionale.

Alla formazione ordinamentale si affiancano ormai con sempre maggiore importanza **la formazione per adulti**:

- Programma GOL,
- formazione regolamentata,
- formazione autofinanziata,
- formazione finanziata dai fondi interprofessionali.





2.8 Finalità principali dell'Ente nell'attuale contesto istituzionale



L'ente si propone di consolidare e ampliare la propria presenza nel Centro-Sud Italia, territori storicamente caratterizzati da una minore strutturazione delle politiche attive del lavoro, valorizzando le buone pratiche della rete nazionale ENAIP.

Le progettualità sviluppate mirano in particolare a:

- contrastare situazioni di svantaggio e marginalità;
- promuovere le capacità individuali;
- rafforzare le attività di orientamento, soprattutto nei confronti di giovani in difficoltà scolastica.

Elemento distintivo dell'approccio formativo è l'attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali e delle life skills, quali:

- responsabilità e autonomia;
- spirito di iniziativa;
- motivazione e creatività;
- resilienza.

I risultati formativi

sono garantiti attraverso un sistema strutturato di valutazione:

ex ante - in itinere - ex post

integrato da verifiche intermedie, esercitazioni e momenti di monitoraggio continuo. Tali strumenti consentono di sostenere efficacemente i processi di apprendimento e di accompagnare gli allievi verso l'inserimento lavorativo o la prosecuzione degli studi.

2.9 Obiettivi di gestione e risultati conseguiti nell'anno

Nel corso del 2025, Enaip IS ha garantito il regolare svolgimento delle attività istituzionali presso le 6 sedi operative: **Roma, Mariglianella (NA), Napoli (Via del Fiumicello), Foggia, Enna, Catenanuova e Castellaneta.**

Si rileva inoltre un significativo incremento delle attività commerciali, a conferma di una progressiva diversificazione delle fonti di ricavo.

Particolare attenzione è stata dedicata alle relazioni interne, assicurando:

- un dialogo costante con dipendenti e collaboratori;
- la regolare corresponsione delle spettanze anche ai collaboratori saltuari.

Sul piano gestionale, gli amministratori hanno perseguito e raggiunto l'obiettivo di un attento controllo dei costi, sia diretti che indiretti, al fine di garantirne la sostenibilità nell'ambito delle attività progettuali e delle iniziative autofinanziate.

Un ruolo strategico è stato svolto dal supporto tecnico e operativo di **ENAIIP Nazionale**, che ha contribuito al rafforzamento organizzativo e gestionale dell'ente nei seguenti ambiti:

- progettazione e partecipazione a bandi e gare;
- gestione ed erogazione dei servizi;
- amministrazione e rendicontazione;
- pianificazione e controllo di gestione;
- affari generali e accreditamenti;
- sistema qualità
- comunicazione e immagine.

L'integrazione tra queste funzioni e la ridefinizione dei ruoli organizzativi hanno rappresentato un elemento centrale del processo di riorganizzazione proseguito nel 2025.





2.10 Sistema di gestione della qualità

Enaip IS è dotata di un Sistema di Gestione per la Qualità conforme alla norma **ISO 9001:2015**.
Anche nel 2025 Enaip Is riceve la certificazione attestante la conformità ai requisiti della normativa per i Sistemi di Gestione per la qualità da parte di **ESQ Cert Ltd** accreditato da **ESYD** firmatario del **IAF MLA** ed **EA MLA** per l'accreditamento degli organismi di certificazione dei sistemi di gestione.

La certificazione è valida per tutte le sedi Enaip Impresa Sociale Srl e per i seguenti prodotti o servizi:

progettazione ed erogazione di servizi di formazione professionale ed orientamento.

Punti di forza riscontrati:

- crescita dei dati economici;
- miglioramento del monitoraggio e della pianificazione dei corsi;
- elevata collaborazione del personale.





2.11 Organizzazione interna

L'organizzazione dell'Ente è strutturata in:



Le principali sedi operative sono:

Roma - Mariglianella (NA) - Napoli (NA) - Foggia (FG) - Enna (EN) - Catenanuova (EN) - Castellaneta (TA)

Sono inoltre in fase di accreditamento o avvio attività:

Sorbo Serpico (AV) - Caltanissetta (CL) - Taranto (TA) - Ortona (CH)

Le attività si articolano in quattro macroaree:

1. Servizi di formazione
2. Servizi per il lavoro
3. Progettazione e sviluppo locale
4. Innovazione e ricerca

Tutte le sedi sono dotate di infrastrutture adeguate (aule, laboratori, strumenti digitali) e, in alcuni casi, di laboratori specialistici per i settori del benessere, della ristorazione, dell'Information Technology (IT) e della meccanica.



3 Radici nel futuro

Officine di opportunità



Sedi operative
Storie di successo da raccontare

Geografia dell'impatto sociale

3.1. Principali attività dell'Ente in relazione all'oggetto sociale

Tabelle riepilogative delle attività formative

PROGETTI ISTITUZIONALI	COMPETENZA ANNO 2025
CONVERGER	3.779,02
GOL 2025 – ALFAB. INFORMATICA E MEDIA	16.260,00
GOL 2025 - PACCHETTO OFFICE 3 ED	13.577,00
LIEVITO MADRE-PANE	73.738,90
LIEVITO MADRE-PIZZA	74.284,90
LAZIO ACCADEMY	117.034,40
FORUM TERZO SETTORE – 2025	16.690,00
INDIGEN - FONDAZIONE C.RISP. ASCOLI	42.126,13
IEFP 22/25 NA-3 ANNO	54.357,47
IEFP 22/25-4 ANNO	7.586,62
IEFP 23/27 NA-ACCONCIATORE - 2 ANNO	70.320,01
IEFP 23/27 NA-ACCONCIATORE - 3 ANNO	46.740,25
IEFP 23/27 NA-COD. 10 2 - 2 ANNO	60.475,80
IEFP 23/27 NA-COD. 10 B 2 - 2 ANNO	65.958,25
GOL – TRUCCATORE SPETTACOLO – ID 17855_1	7.353,90

PROGETTI ISTITUZIONALI	COMPETENZA ANNO 2025
IEFP NA_EST. 10.2 – 3 ANNO	36.012,68
IEFP NA_EST. 10B2 – 3 ANNO	35.378,72
IEFP NA_ACC. 2430 - 1 ANNO	93.716,22
IEFP NA_ACC. 2430 - 2 ANNO	60.476,45
IEFP NA_EST. 2431 - 1 ANNO	96.039,41
IEFP NA_EST. 2431 - 2 ANNO	50.583,25
OF 21 FG	124.606,51
OF 23 FG L1	89.841,70
OF25-LINEA1-FG04 - "OP. RISTORAZIONE	5.072,66
OF25-LINEA2-FG06 TEC TRATT. ESTETICI	32.669,00
GARANZIA GIOVANI - COD. 3783	12.196,80
PROG. GOL "PAST/PANETTIERE II ED." 3154	32.470,00
PROG. GOL PASTICCERE-PANETTIERE 4173	33.049,15
PROG. GOL ADDETTO ALLA CUCINA " 4175	28.609,40
PROG. GOL "PASTICCERE -PANETTIERE 5129	30.524,65
PROG. GOL ADDETTO ALLA PASTICCERIA 5326	15.710,10
PROG. GOL ASSISTENZA DOMICILIARE 5452	29.735,20
GOL AIUTO CUOCO COD. 5500	32.258,35
GOL WEDDING PLANNER COD. 5521	28.481,60
GOL PASTICCERE -PANETTIERE COD. 7560	31.600,80
GOL PASTICCERE -PANETTIERE COD. 9593	28.318,64
FG GOL AIUTO CUOCO COD. 9595	28.588,00
GOL COD. 2438	28.292,93
GOL COD. 1508	10.786,75
GOL COD. 2082	7.302,80
GOL NAPOLI – TRATT. UNGHIE	13.298,00

3.1. Principali attività dell'Ente in relazione all'oggetto sociale

PROGETTI ISTITUZIONALI	COMPETENZA ANNO 2025
GOL NAPOLI - TECNICO DEL SUONO	18.856,43
FONDO FORTE_PIANO 6748 INSPIRE	4.701,04
FONDO FORTE_PIANO 6749 TOP	4.544,00
ESERICITO CARPENTERIA METALLICA	97.001,72
SERVIZI PER IL LAVORO REG LAZIO	4.131,00
PROG. UT-ILITY ANPAS UPSKILLING	76.413,37
PROG. WORK EXPERIENCE TIROCINI LAZIO	3.600,00
PROG. "WORK PLACEMENT" TIROCINI LAZIO	38.500,00
CU 2583 -1° anno - BENESSERE	19.615,96
CU 2584 -1° anno - ACCONCIATORE	18.595,77
FG GOL ADDETTO ALLA CUCINA COD. 10260	29.803,40
FG GOL WEDDING PLANNER COD. 10869	31.700,00
FG GOL PASTICCERE-PANETTIERE COD. 12188	29.358,08
FG GOL AIUTO CUOCO COD. 13309	23.638,10
IFTS25-FG04 AGROALIMENTARE	21.123,78
IFTS25-FG15 IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIAL	21.423,28
IFTS25-TA05 TURISMO	29.943,00
IEFP ENNA - IST. 180 - 3 ANNO	79.783,60
IEFP CATENA - IST. 389 - 3 ANNO	78.009,52
Id Corso CS9459-ENNA AVVISO 7	5.890,71
FONDO FORTE	6.993,58
SERVIZI PER IL LAVORO	522,20
FONDITALIA - SISTEMA IVC	14.630,02
RICAVI PER SERVIZI	60.000,00
RICAVI PROGETTI INTERVENTI CON ANIMALI	4.500,00
STORNO RICAVI FG_3181	624,25

PROGETTI ISTITUZIONALI	COMPETENZA ANNO 2025
STORNO RICAVI FG_3222	898,31
TOTALE COMPETENZE 2025 - ATTIVITA' ISTITUZIONALE	2.407.658,42

PROGETTI AUTOFINANZIATI	COMPETENZA ANNO 2025
1. TIROCINI	17.000,00
2. REVISORI - LAZIO - 2025	321.885,00
4. PROGETTI OSS FOGGIA	136.980,00
5. LAZIO AUTOFINANZIATI 2025	1.450,00
6. RICAVI DIVERSI	11.555,50
TOTALE COMPETENZE 2024 - ATTIVITA' COMMERCIALE	488.870,50

Bilancio Sociale 2025

REGIONE	PROGETTI	RICAVO 2025	TOT.REGIONE
GENERALE	RICAVI PER SERVIZI	60.000,00	71.555,50
GENERALE	RICAVI DIVERSI	11.555,50	
LAZIO	CONVERGER	3.779,02	
LAZIO	GOL 2025- ALFAB. INFORMATICA E MEDIA	16.260,00	
LAZIO	GOL 2025 - PACCHETTO OFFICE 3 ED	13.577,00	
LAZIO	FONDITALIA – SISTEMA IVC	14.630,02	
LAZIO	FORUM TERZO SETTORE – ANNO 2025	16.690,00	
LAZIO	LIEVITO MADRE-PANE	73.738,90	
LAZIO	LIEVITO MADRE-PIZZA	74.284,90	
LAZIO	LAZIO ACCADEMY	117.034,40	
LAZIO	RICAVI TIROCINI	17.000,00	
LAZIO	FONDO FORTE_PIANO 6748 INSPIRE	4.701,04	
LAZIO	FONDO FORTE_PIANO 6749 TOP	4.544,00	
LAZIO	LAZIO AUTOFINANZIATI ANNO 2025	1.450,00	
LAZIO	ESERCITO CARPENTERIA METALLICA	97.001,72	
LAZIO	SERVIZI PER IL LAVORO	4.131,00	
LAZIO	PROG. UT-ILITY ANPAS UPSKILLING	76.413,37	
LAZIO	PROGETTO WORK EXPERIENCE TIROCINI LAZIO	3.600,00	
LAZIO	PROGETTO "WORK PLACEMENT" TIROCINI LAZIO	38.500,00	
LAZIO	REVISORI - LAZIO - 2025	321.885,00	899.742,57

REGIONE	PROGETTI	RICAVO 2025	TOT.REGIONE
	TOTALE LAZIO + GENERALE		971.298,07
MARCHE	INDIGEN - FONDAZIONE C.RISP. ASCOLI	42.126,13	42.126,13

CAMPANIA	IEFP 22/25 NA-3 ANNO	54.357,47	
CAMPANIA	IEFP 22/25 NA-4 ANNO	7.586,62	
CAMPANIA	IEFP 23/27 NA-ACCONCIATORE - 2 ANNO	70.320,01	
CAMPANIA	IEFP 23/27 NA-ACCONCIATORE - 3 ANNO	46.740,25	
CAMPANIA	IEFP 23/27 NA-COD. 10 2 - 2 ANNO	60.475,80	
CAMPANIA	IEFP 23/27 NA-COD. 10 B 2 - 2 ANNO	65.958,25	
CAMPANIA	IEFP NA_EST. 10.2 – 3 ANNO	36.012,68	
CAMPANIA	IEFP NA_EST. 10B2 - 3 ANNO	35.378,72	
CAMPANIA	IEFP NA_ACC. 2430 - 1 ANNO	93.716,22	
CAMPANIA	IEFP NA_EST. 2431 - 1 ANNO	96.039,41	
CAMPANIA	GOL NAPOLI - TRATT. UNGHIE	13.298,00	
CAMPANIA	GOL NAPOLI - TECNICO DEL SUONO	18.856,43	
CAMPANIA	CU 2583 -1° anno - BENESSERE	19.615,96	
CAMPANIA	CU 2584 -1° anno - ACCONCIATORE	18.595,77	
CAMPANIA	GOL - TRUCCATORE SPETTACOLO - ID 17855_1	7.353,90	
CAMPANIA	IEFP NA_ACC. 2430 - 2 ANNO	60.476,45	
CAMPANIA	IEFP NA_EST. 2431 - 2 ANNO	50.583,25	755.365,19

PUGLIA	OF 21 FG	124.606,51	
PUGLIA	OF 23 FG L1	89.841,70	
PUGLIA	OF25-LINEA1-FG04 - "OP. RISTORAZIONE	5.072,66	
PUGLIA	OF25-LINEA2-FG06 TEC TRATT. ESTETICI	32.669,00	
PUGLIA	GOL COD. 2438	28.292,93	
PUGLIA	GOL COD. 1508	10.786,75	
PUGLIA	GOL COD. 2082	7.302,80	
PUGLIA	GARANZIA GIOVANI - COD. 3783	12.196,80	
PUGLIA	PROG. GOL "PAST/PANETTIERE II ED." 3154	32.470,00	
PUGLIA	PROG. GOL PASTICCERE-PANETTIERE 4173	33.049,15	
PUGLIA	PROG. GOL ADDETTO ALLA CUCINA " 4175	28.609,40	
PUGLIA	PROG. GOL "PASTICCERE -PANETTIERE 5129	30.524,65	
PUGLIA	PROG. GOL ADDETTO ALLA PASTICCERIA 5326	15.710,10	
PUGLIA	PROG. GOL ASSISTENZA DOMICILIARE 5452	29.735,20	
PUGLIA	GOL AIUTO CUOCO COD. 5500	32.258,35	
PUGLIA	GOL WEDDING PLANNER COD. 5521	28.481,60	
PUGLIA	GOL PASTICCERE -PANETTIERE COD. 7560	31.600,80	
PUGLIA	GOL PASTICCERE -PANETTIERE COD. 9593	28.318,64	

REGIONE	PROGETTI	RICAVO 2025	TOT.REGIONE
PUGLIA	FG GOL AIUTO CUOCO COD. 9595	28.588,00	957.062,12
PUGLIA	RICAVI PROGETTO INTERVENTI CON ANIMALI	4.500,00	
PUGLIA	STORNO FG_3222	-898,31	
PUGLIA	STORNO FG_3181	-624,25	
PUGLIA	FG GOL ADDETTO ALLA CUCINA COD. 10260	29.803,40	
PUGLIA	FG GOL WEDDING PLANNER COD. 10869	31.700,00	
PUGLIA	FG GOL PASTICCERE-PANETTIERE COD. 12188	29.358,08	
PUGLIA	FG GOL AIUTO CUOCO COD. 13309	23.638,10	
PUGLIA	IFTS25-FG04 AGROALIMENTARE	21.123,78	
PUGLIA	IFTS25-FG15 IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIAL	21.423,28	
PUGLIA	IFTS25-TA05 TURISMO	29.943,00	
PUGLIA	FG/OSS/01/01.2024	5.400,00	
PUGLIA	FG/OSS/03/03.2025	44.150,00	
PUGLIA	FG/OSS/10/06.2024	14.650,00	
PUGLIA	FG/OSS 06 OPERATORE SOCIO SANITARIO	130,00	
PUGLIA	FG/OSS/09/09.2025 – EDIZIONE 7	21.000,00	
PUGLIA	FG/OSS/10/09.2025	15.300,00	
PUGLIA	FG/OSS/20/11.2024	36.350,00	
			957.062,12
SICILIA	IEFP ENNA - IST. 180 - 3 ANNO	79.783,60	170.677,41
SICILIA	IEFP CATENA - IST. 389 - 3 ANNO	78.009,52	
SICILIA	Id Corso CS9459-ENNA AVVISO 7	5.890,71	
SICILIA	FONDO FORTE	6.993,58	

Totale ricavi per attività svolta competenza 2025 - € 2.896.528,92

Nel 2025, l'attività complessiva dell'ente si è articolata in:

- ❑ attività istituzionale, per un valore pari a € 2.407.658,42;
- ❑ attività commerciale, per un valore pari a € 488.870,50.

Il valore complessivo della produzione è pari a € 2.896.528,92

Le attività istituzionali comprendono:

- percorsi leFP;
- IFTS;
- programma GOL;
- progetti finanziati a livello regionale, nazionale ed europeo;
- interventi per l'inclusione sociale e lavorativa

Le attività commerciali includono:

- corsi autofinanziati;
- tirocini;
- percorsi specialistici (es. OSS, revisori, IAA)

Dal punto di vista territoriale, l'attività si concentra prevalentemente in:

- Lazio
- Campania
- Puglia
- Sicilia



3.2. Sedi territoriali operative. Storie di successo da raccontare



3.2. Sedi territoriali operative. Storie di successo da raccontare

La rappresentazione delle attività più significative di Enaip Impresa Sociale S.r.l. costituisce un passaggio fondamentale per l'individuazione di indicatori rilevanti, capaci di offrire chiavi di lettura efficaci rispetto ai modelli didattici adottati nei diversi contesti territoriali. Tale analisi non si limita alla dimensione quantitativa, ma si estende alla valorizzazione delle persone, delle esperienze, delle relazioni e del capitale umano che caratterizzano l'azione dell'ente.

CONDIVISIONE di valori e obiettivi

All'interno della rete delle sedi operative, Enaip IS promuove una forte condivisione di valori e obiettivi, alimentando processi collaborativi e scambi di conoscenze orientati allo sviluppo di un'offerta formativa diversificata e coerente con le specifiche fragilità sociali dei territori. Questo approccio consente di rafforzare l'efficacia degli interventi formativi e di favorire un più adeguato inserimento lavorativo dei destinatari.

AZIONE CONCERTATA

L'azione dell'ente si sviluppa in stretta connessione con il tessuto istituzionale e sociale locale, in coerenza con i principi ispiratori di matrice aclista, e si traduce nella generazione di impatti positivi sia per le persone sia per le comunità. Alla base di tale operato vi è un modello formativo centrato sulla persona, che orienta in modo coerente l'interpretazione e la realizzazione delle attività di formazione professionale.



3.2. Sedi territoriali operative. Storie di successo da raccontare

Il Bilancio sociale come strumento di

RICONOSCIMENTO

Il presente Bilancio Sociale rappresenta un'occasione per esprimere un sentito riconoscimento a tutti coloro che contribuiscono quotidianamente al perseguimento della missione dell'ente – dipendenti, collaboratori, soci, organi di governance e controllo, operatori e volontari – il cui impegno costituisce un elemento essenziale per il raggiungimento degli obiettivi comuni.

RENDICONTAZIONE E RIFLESSIONE ORGANIZZATIVA

La sua elaborazione si configura non solo come un momento di rendicontazione, ma anche come un'opportunità di riflessione e di crescita organizzativa, utile a valutare la qualità e l'efficacia delle azioni intraprese e a rafforzare la consapevolezza dell'impatto sociale generato. In tale prospettiva, il Bilancio Sociale diviene uno strumento strategico per orientare lo sviluppo futuro, promuovendo il confronto con gli stakeholder e sostenendo processi di miglioramento continuo

PROGETTAZIONE e confronto con gli stakeholder

In un contesto in costante evoluzione, esso contribuisce a delineare percorsi formativi sempre più rispondenti alla complessità dei bisogni emergenti, evidenziando, attraverso la descrizione delle attività territoriali, non solo i risultati conseguiti in termini quantitativi, ma anche il valore umano e sociale dell'azione di Enaip IS.

L'attività formativa di ENAIP IS si fonda su:

Forte radicamento sul territorio

Una fitta rete di relazioni (*)

Un approccio centrato sulla persona

(*) relazioni con enti locali, imprese e soggetti del terzo settore

Le sedi condividono un modello orientato a:



L'obiettivo è

garantire un'offerta formativa capace di rispondere alle diverse fragilità sociali e di favorire l'inserimento lavorativo dei beneficiari.

Il Bilancio sociale diventa quindi uno strumento per dare evidenza di tutto questo

Sede: ROMA – progetto: LAZIO ACADEMY formare il futuro

GENESI DEL PROGETTO

Il progetto "Formare il Futuro" nasce sotto l'egida della Misura 1 dell'avviso "Lazio Academy", finanziato dal fondo PR FSE+ Lazio 2021-2027. L'iniziativa si rivolge a una sfida cruciale del mercato del lavoro odierno: il mismatch tra le competenze dei giovani disoccupati under 35 e le esigenze tecnologiche delle imprese.

LA FORZA DEL PARTENARIATO (ATS)

Il cuore pulsante del progetto è la sua natura corale. Costituito come Associazione Temporanea di Scopo, vede la sinergia tra:

- **Enaip Impresa Sociale S.r.l.** (Capofila), garante della qualità didattica e metodologica.
- **Converger S.r.l., Farport Software S.r.l. e Proconsul Group S.p.A.**, tre realtà di spicco del settore ICT che hanno agito non solo come finanziatori o partner formali, ma come veri e propri "laboratori" occupazionali.

ADATTABILITÀ E STANDARD ELEVATI

Una caratteristica vincente è stata la capacità di resilienza burocratica. Durante l'iter di approvazione, il progetto è stato aggiornato per rispondere ai nuovi standard formativi regionali (marzo 2024), trasformando i percorsi da semplici corsi di aggiornamento a veri itinerari per il conseguimento della Qualifica Professionale, aumentando le ore di aula senza intaccare la qualità degli stage.

METODOLOGIA DIDATTICA: LE CHIAVI DEL SUCCESSO

Il progetto ha abbandonato il modello della lezione frontale passiva a favore di un approccio esperienziale e "blended». **Metodologia Attiva:** I corsisti sono stati protagonisti del proprio apprendimento attraverso il Project Work, risolvendo casi reali forniti dalle aziende partner -**Flessibilità Logistica:** L'integrazione della FAD (E-learning) ha permesso di ottimizzare i tempi, garantendo al contempo un'indennità di frequenza di € 800,00 mensili, un incentivo fondamentale per garantire la continuità dei giovani disoccupati.- **Integrazione Interdisciplinare:** Oltre ai codici e alle reti, il progetto ha puntato sulle soft skills, la sicurezza sul lavoro e l'inglese tecnico, creando profili completi pronti per l'ambiente corporate.

IL RUOLO STRATEGICO DELLA PROMOZIONE E COMUNICAZIONE ALL'ESTERNO DEL PROGETTO

Nella fase promozionale, il progetto è stato supportato da una massiccia campagna di comunicazione creata ad hoc, con la realizzazione di landing page pubblicate sul sito web, articoli, locandine che sono state ripetutamente postate nei social anche attraverso inserzioni pubblicitarie.

ESITI OCCUPAZIONALI COMPLESSIVI

Ad oggi, i dati parziali sui primi due corsi conclusi mostrano 8 assunzioni dirette presso i partner dell'ATS.

Se si considerano le assunzioni "indirette" (allievi che hanno trovato lavoro in altre aziende ICT durante o subito dopo il corso), il progetto dimostra di aver centrato in pieno l'obiettivo del PR FSE+ Lazio: trasformare il potenziale inoccupato in valore produttivo per il territorio..

Sede: ROMA – progetto: LAZIO ACADEMY formare il futuro

PERCORSO 1 ANALISTA PROGETTISTA DI APPLICAZIONI

Focalizzato sulla progettazione Java e architettura dati, ha visto una forte partecipazione di laureati.

Esito Occupazionale

Nonostante la complessità del ruolo, 3 allievi sono stati assunti direttamente dall'azienda partner Farport Software S.r.l. immediatamente dopo l'esame. Molti altri allievi hanno trovato impiego in aziende esterne grazie alla qualifica acquisita.

PERCORSO 2 TECNICO GESTORE DI RETI E SISTEMI DIGITALI

Questo corso ha registrato un record di interesse con ben 59 candidature, a dimostrazione dell'attrattività del brand "Lazio Academy".

Esito Occupazionale

Questo percorso ha avuto un buon successo con 5 partecipanti assunti da Proconsul Group S.p.A., segnando un tasso di conversione stage-lavoro estremamente elevato

PERCORSO 3 CYBERSECURITY TECHNICIAN

Un percorso di 620 ore estremamente attuale, con moduli su analisi delle vulnerabilità e gestione del rischio.

Caratteristica Vincente

L'alta selettività (26 candidati per 13 posti) ha garantito un'aula di eccellenza, preparando tecnici capaci di operare in uno dei settori più critici e richiesti del mercato ICT.

Esito Occupazionale: anche questo è stato un percorso di successo d'inserimento diretto. Ben 5 partecipanti sono stati assunti da Proconsul Group S.p.A., segnando un tasso di conversione stage-lavoro estremamente elevato

PERCORSO 4 WEB DEVELOPER

Un percorso di 600 ore estremamente attuale, con moduli su analisi delle vulnerabilità e gestione del rischio.

Caratteristica Vincente: l'alta selettività (39 candidati per 13 posti) ha garantito un'aula di eccellenza, preparando tecnici capaci di operare in uno dei settori più critici e richiesti del mercato ICT.

Esito Occupazionale

Questo è il percorso con il maggior successo d'inserimento diretto. Ben 10 partecipanti sono stati assunti da Converger S.p.A., segnando un tasso di conversione stage-lavoro estremamente elevato.

IN SINTESI: IL progetto "Formare il Futuro" non è stato solo un'erogazione di ore formative, ma un acceleratore di carriera.

Punti di Forza

- 1. Sostegno Economico:** L'indennità di 800 euro ha ridotto drasticamente il tasso di abbandono legato a necessità economiche.
- 2. Filiera Corta:** Il passaggio diretto tra formazione e assunzione nelle aziende dell'ATS ha garantito che le competenze insegnate fossero esattamente quelle richieste dai processi produttivi reali.
- 3. Certificazione Regionale:** Il conseguimento della qualifica professionale ha dato ai ragazzi un titolo formale spendibile a livello europeo.

23 assunzioni dirette
presso i partner dell'ATS

Sede: CASTELLANETA – progetto: IFTS

Quadro strategico e genesi del progetto

La **formazione IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore)** riveste un ruolo strategico per la nostra Impresa Sociale che opera per lo sviluppo economico e sociale del Sud Italia, un'area storicamente caratterizzata da tassi di disoccupazione elevati, minore industrializzazione e divari strutturali rispetto al Centro-Nord.

I percorsi IFTS rappresentano un **ponte concreto tra istruzione e lavoro** perché sono progettati in collaborazione con imprese, enti di formazione e istituzioni locali, e questo permette di creare **corsi altamente coerenti ai fabbisogni del territorio**. In regioni del Sud dove spesso esiste un disallineamento tra competenze dei giovani e richieste del mercato, questo collegamento diretto è fondamentale per migliorare l'occupabilità.

Inoltre, i percorsi IFTS contribuiscono alla **valorizzazione delle risorse locali**: il Sud Italia possiede importanti potenzialità in settori come turismo, agroalimentare, energie rinnovabili e artigianato. I corsi IFTS possono specializzare i giovani proprio in questi ambiti, favorendo uno sviluppo più sostenibile e radicato nel territorio, anziché dipendere esclusivamente da modelli economici esterni.

Offrendo opportunità formative professionalizzanti di qualità direttamente sul territorio, gli IFTS aiutano a **trattenere competenze e talenti**, creando condizioni più favorevoli per costruire un futuro lavorativo locale.

L'INVESTIMENTO DI ENAI P IS

PER LO SVILUPPO INDIVIDUALE E SVILUPPO DEL SISTEMA ECONOMICO E SOCIALE

1. Occupabilità dei giovani

Gli IFTS sviluppano competenze tecniche e pratiche molto richieste dal mercato del lavoro, facilitando l'ingresso rapido nel mondo professionale.

4. Inclusione sociale

Gli IFTS offrono opportunità anche a chi non prosegue con l'università, contribuendo a ridurre il rischio di esclusione e disoccupazione

2. Apprendimento pratico

La presenza di stage e tirocini consente di fare esperienza diretta in azienda, rendendo la formazione più concreta e orientata al lavoro.

5. Competenze specialistiche

Le competenze riguardano settori specifici (digitale, turismo, manifattura, energia, ecc.), spesso difficili da ottenere nei percorsi scolastici tradizionali.

7. Innovazione e aggiornamento

Promuovono l'introduzione di nuove competenze, soprattutto digitali e tecnologiche, aiutando le aziende ad adattarsi ai cambiamenti..

3. Incontro tra domanda e offerta di lavoro

Grazie alla collaborazione con le imprese, i corsi sono progettati sulla base dei fabbisogni del territorio, riducendo il mismatch tra competenze disponibili e richieste aziendali.

6. Sviluppo del territorio

Formando figure professionali coerenti con le risorse locali, favoriscono la crescita economica e la competitività delle imprese.

Sede: CASTELLANETA – progetto: IFTS

Tecniche per la promozione di prodotti e servizi turistici con attenzione alle risorse, opportunità ed eventi del territorio

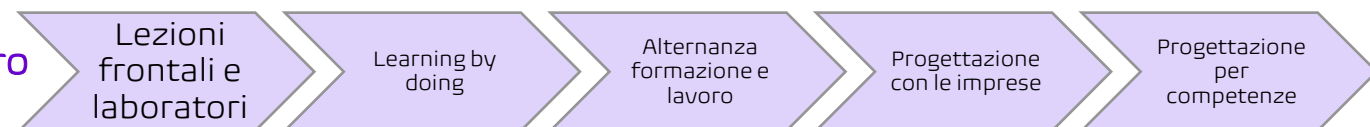
La sede territoriale Enaip IS di Castellaneta ha riaperto le porte della formazione professionale nel 2025. Dopo la costruzione della nuova sede, parte di un progetto complessivo di rigenerazione urbana dell'intera area, il 2025 ha rappresentato un momento cruciale per l'avvio delle attività formative, che hanno completato l'operazione complessiva di destinazione dei nuovi edifici ai servizi di cittadinanza: un micronido comunale, le aule e i laboratori di ENAIP e gli uffici ACLI.

La proposta di formazione, in collaborazione con la sede di Foggia, è stato il percorso di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) in modalità duale (400 ore di teoria e 400 ore di Stage in azienda) **TECNICHE PER LA PROMOZIONE DI PRODOTTI E SERVIZI TURISTICI CON ATTENZIONE ALLE RISORSE, OPPORTUNITA' ED EVENTI DEL TERRITORIO**, un corso interamente finanziato dalla Regione Puglia, rivolto a giovani e adulti, con volontà di ricreare nuove opportunità sul territorio, principalmente nel settore turistico. Molto importante e pervasiva è stata l'azione di supporto della sede nazionale nella costruzione di una comunicazione ad hoc per questo progetto, con la realizzazione di landing page pubblicate sul sito web e di locandine che sono state ripetutamente lanciate nei social e inserzioni pubblicitarie mirate.

La prima fase del progetto ha riguardato un'attività di ricerca dei punti di forza e degli stakeholders del territorio per un approccio formativo mirato a sviluppare competenze specifiche e richieste dal mercato del lavoro nel settore turistico. La costituzione di una ATS composta da ENAIP IS, Università degli Studi di Foggia, Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Notarangelo-Rosati-Masi" di Foggia e Apulia Culture, ha consentito di apportare al progetto maggiore valore tecnico, tanto da riscontrare un'ottima risposta sul territorio non solo di Castellaneta, ma anche dei comuni limitrofi.

Da ottobre a dicembre 2025 è stata svolta una parte importante della formazione frontale prevista su alcuni dei moduli base e alcune ore delle Unità Formative professionalizzanti, con il conseguimento della certificazione Informatica prevista, quindi dell'attestazione della messa in trasparenza delle competenze. Si è riscontrato un forte interesse verso le lezioni di tipo esperienziale, con il riferimento della teoria riferita al marketing, alle destinazioni e alla progettazione turistica, direttamente su esempi concreti già realizzati o realizzabili, grazie anche alle numerose e varie competenze delle risorse umane impiegate (tecnici e operatori turistici del territorio).

Metodologia esperienziale e orientata al lavoro



Tecniche per la promozione di prodotti e servizi turistici con attenzione alle risorse, opportunità ed eventi del territorio

Una corsista presenta un suo progetto
in Comune sull'integrazione
e la proloco le propone
la gestione dell'Info Point turistico

Sede: MARIGLIANELLA – percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP)

QUADRO STRATEGICO

L'Istruzione e Formazione Professionale (leFP) in Campania costituisce un percorso educativo finalizzato all'acquisizione di competenze teoriche e pratiche coerenti con le esigenze del mercato del lavoro.

Tale offerta formativa si rivolge prevalentemente a giovani a partire dai 14 anni di età che intendono assolvere l'obbligo formativo conseguendo, al contempo, una qualifica professionale riconosciuta a livello europeo, rappresentando un'alternativa di pari dignità al sistema scolastico statale.

I percorsi leFP sono **progettati per favorire l'inserimento tempestivo nel mondo del lavoro**, valorizzando le attitudini individuali, gli interessi e gli stili di apprendimento degli studenti. Essi mirano, inoltre, a garantire pari opportunità di accesso a livelli adeguati di istruzione e competenze, a contrastare la dispersione scolastica e il lavoro irregolare giovanile, nonché a migliorare le condizioni di occupabilità.

MODELLO PROGETTUALE E DI INTERVENTO

Ciascuna annualità prevede un monte ore compreso tra 990 e 1.056 ore, articolato tra insegnamenti teorici e attività pratiche. Il percorso formativo **integra competenze di base – linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche, storico-sociali ed economiche – con competenze tecnico-professionali specifiche**, includendo **competenze trasversali** quali sicurezza, qualità e tutela dell'ambiente.

Elemento qualificante dei percorsi è l'adozione di **metodologie didattiche attive**, con ampio ricorso a laboratori e simulazioni, nonché a esperienze di apprendimento in contesti lavorativi. A partire dal secondo anno è previsto lo svolgimento di stage presso le aziende del territorio.

In CAMPANIA, il sistema leFP si fonda sul **modello dell'apprendimento duale, che integra formazione in aula e formazione in impresa**, favorendo una più efficace transizione tra sistema formativo e mondo del lavoro e contribuendo a ridurre i tempi di accesso all'occupazione.

Parallelamente alla formazione in aula, attraverso il riciclo creativo e la cura degli ambienti, gli studenti sperimentano in modo diretto come la qualità degli spazi influisca sul benessere individuale e collettivo, sviluppando al contempo competenze fondamentali per il loro futuro lavorativo.

Sede: MARIGLIANELLA – progetto: IeFP e Laboratorio “Ri – Creazione”

Il **PROGETTO RI-CREAZIONE** è stato realizzato, tra marzo e aprile 2025, nell’ambito di due percorsi IeFP a Mariglianella :

- Operatore del Benessere – erogazione servizi di trattamento estetico (c.u. 2431)
- Operatore del Benessere – erogazione trattamenti di acconciatura (c.u. 2430)

Il laboratorio “Ri-Creazione” ha riguardato la realizzazione di un laboratorio educativo e partecipativo finalizzato alla valorizzazione e rigenerazione degli spazi esterni dell’istituto, con particolare riferimento al cortile scolastico.

Il progetto è nato con l’intento di promuovere negli studenti una maggiore consapevolezza rispetto alla cura degli ambienti condivisi, favorendo al contempo lo sviluppo di competenze trasversali e professionali.

OBIETTIVI DEL LABORATORIO

- incentivare forme di collaborazione positiva e solidale tra pari;
- sviluppare senso di responsabilità nella cura degli spazi comuni;
- promuovere una riflessione sui temi dell’ecologia e della sostenibilità ambientale;
- rafforzare il legame con la disciplina di riferimento (Scienze);
- valorizzare il concetto di bellezza, ordine e accoglienza come elementi connessi alla futura professionalità degli studenti del settore benessere.

ARTICOLAZIONE DEL LABORATORIO

In una prima fase, gli studenti e le studentesse sono stati guidati in una **riflessione condivisa sull’importanza del rispetto degli spazi comuni e sull’impatto che comportamenti individuali e collettivi possono avere sulla qualità dell’ambiente scolastico.**

Il confronto e il lavoro di gruppo hanno favorito l’emersione di idee e proposte operative..

Nella fase successiva, gli allievi e le allieve sono stati coinvolti in **interventi diretti di riqualificazione del cortile scolastico**, e hanno svolto le seguenti attività:

- ripristino della pulizia e dell’ordine degli spazi esterni;
- progettazione grafica e creativa di elementi di arredo;
- costruzione di una panchina e di una fioriera mediante il recupero e riutilizzo di pallet in legno;
- attività di decorazione e rifinitura dei manufatti realizzati.

Sede: MARIGLIANELLA – progetto: IeFP e Laboratorio “Ri – Creazione”

Le attività sono state svolte in piccoli gruppi, favorendo la collaborazione, la suddivisione dei compiti e il confronto continuo grazie anche all'impiego di una metodologia laboratoriale e partecipativa, basata su: apprendimento attivo (learning by doing); , cooperative learning; problem solving; valorizzazione della creatività e delle competenze individuali.

PUNTI DI FORZA

Particolare attenzione è stata posta al **collegamento tra esperienza pratica e riflessione educativa**, al fine di rendere gli apprendimenti significativi e trasferibili anche in ambito professionale.

Il laboratorio ha prodotto risultati significativi sia sul piano concreto che educativo.

Grazie a questo laboratorio, il cortile scolastico è stato restituito alla comunità in condizioni migliorate, e arricchito da elementi di arredo realizzati dagli stessi studenti.

ESITI

Sul piano formativo, si è registrato:

- un aumento del senso di appartenenza e di responsabilità verso l'ambiente scolastico;
- una maggiore consapevolezza dell'importanza della sostenibilità ambientale;
- il rafforzamento delle competenze relazionali e collaborative;
- una più chiara comprensione del legame tra cura degli spazi, benessere e professionalità nel settore di riferimento.

Gli studenti hanno mostrato interesse riconoscendo il valore dell'esperienza come occasione concreta di apprendimento e crescita personale.

Sede: MARIGLIANELLA – progetto: IeFP e Laboratorio “Ri – Creazione”

Questa non è solo una storia di un taglio di capelli.
È una storia di strada, di giorni pesanti, di notti lunghe e di sogni che sembravano troppo lontani.

Arrivare a questo primo taglio per me è tutto.

È un segno che qualcosa è cambiato,
che piano piano sto costruendo qualcosa di mio

Sede: NAPOLI – progetto: leFP Estetica

La leFP rappresenta oggi uno dei principali strumenti di politica educativa e sociale in Italia, con l'obiettivo di favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro attraverso percorsi formativi pratici, flessibili e orientati alle esigenze del territorio.

In particolare, il settore del benessere estetico assume un ruolo di grande rilievo, poiché coniuga competenze tecniche, relazionali e imprenditoriali in un ambito in continua espansione.

Nel contesto della città di NAPOLI, i percorsi di leFP nel campo dell'estetica si configurano non solo come opportunità formativa, ma anche come importante leva di inclusione sociale e sviluppo economico.

Napoli è una realtà urbana complessa, con forti contrasti socio-economici. Accanto a importanti risorse culturali e imprenditoriali, persistono problematiche legate alla dispersione scolastica, alla disoccupazione giovanile e diffuse forme di lavoro irregolare.

In questo scenario, i percorsi leFP, in particolare quelli per "operatore del benessere – estetica", offrono una risposta concreta a tali criticità, proponendo un'alternativa al percorso scolastico tradizionale per quei giovani che rischiano di abbandonare gli studi o che faticano a trovare una motivazione nel sistema educativo standard. L'impatto sociale di questi percorsi è significativo sotto diversi aspetti.

I percorsi leFP contribuiscono a **contrastare la dispersione scolastica**, offrendo ai ragazzi un ambiente formativo più dinamico e orientato al "saper fare", dove l'apprendimento passa anche attraverso l'esperienza pratica. Questo approccio permette agli studenti di sviluppare competenze immediatamente spendibili nel mercato del lavoro, aumentando le loro possibilità di occupazione futura.

Inoltre, la leFP nel settore estetico **favorisce l'inclusione sociale**, soprattutto per giovani provenienti da contesti svantaggiati. Attraverso l'acquisizione di una qualifica professionale riconosciuta, gli studenti hanno l'opportunità di costruire un percorso di autonomia economica e personale, riducendo il rischio di marginalizzazione sociale.

Il settore del benessere estetico è particolarmente accessibile anche a piccole **iniziative imprenditoriali**, permettendo ai giovani, una volta qualificati, di avviare attività autonome come centri estetici o servizi a domicilio

I percorsi leFP non si limitano alla formazione tecnica (trattamenti estetici, cura della persona, utilizzo di strumenti professionali), ma includono anche **competenze trasversali**: comunicative, relazionali e di gestione del cliente. In un settore basato sul contatto diretto con il pubblico, queste abilità risultano fondamentali per costruire relazioni di fiducia e garantire un servizio di qualità

Infine, l'impatto dell'leFP nel benessere estetico si riflette anche sul **territorio**. La formazione di professionisti qualificati contribuisce a migliorare l'offerta dei servizi locali, **sostenendo l'economia e valorizzando un settore** che rappresenta una componente importante del tessuto produttivo cittadino. In questo senso, l'leFP non è solo un percorso educativo, ma un vero e proprio strumento di sviluppo sociale ed economico.

Sede: NAPOLI – progetto: leFP Estetica

Nell'ambito del Corso per Operatore del Benessere ad indirizzo estetico presso la sede territoriale di **Via del Fiumicello a Napoli** in collaborazione con i docenti dei moduli prevalenti abbiamo voluto sensibilizzare gli allievi con una ulteriore Unità di Apprendimento denominata "OLTRE IL SILENZIO". Gli ambiti di riferimento sono stati l'Inclusione, la **Consapevolezza ed il Contrasto alla Violenza di Genere**

1. VISIONE STRATEGICA E FINALITÀ SOCIALI

In linea con la missione di ENAIP, l'unità "Oltre il Silenzio" ha ribadito il ruolo della scuola come agente di emancipazione e coesione sociale.

L'unità di apprendimento "**OLTRE IL SILENZIO**" non è stata concepita come un semplice modulo didattico, ma come un intervento di cittadinanza attiva volto sviluppare responsabilità etica e sensibilità critica all'interno di una società complessa.

2. ANALISI DEL BISOGNO E VALORE EDUCATIVO

Il progetto è nato durante la realizzazione del corso leFP, da un'idea congiunta della docente di Italiano e letteratura di concerto con la tutor del corso, analizzando i bisogni di un'utenza interamente femminile, con l'obiettivo di integrare le competenze tecniche con le cosiddette Life Skills.

La scelta di affrontare il tema della violenza di genere è nata dalla necessità di fornire alle allieve strumenti di tutela applicabili sia in ambito professionale che personale:

- **Elevare la figura dell'estetista a "sentinella del benessere"**, capace di intercettare segnali di disagio attraverso la prossimità fisica e il rapporto di fiducia con la cliente.
- **Rafforzare l'autoconsapevolezza** per identificare precocemente dinamiche relazionali tossiche, in contesto di relazione fisica ma anche e soprattutto virtuale.

Sede: NAPOLI – progetto: IeFP Estetica

3. METODOLOGIA DIDATTICA E INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

L'Unità di apprendimento ha alternato momenti di analisi teorica a esperienze dirette:

- **Apprendimento Esperienziale:** utilizzo di linguaggi cinematografici (film "Mia") e letterari per la decostruzione degli stereotipi.
- **Innovazione Digitale:** elaborazione di decaloghi di prevenzione tramite strumenti di grafica multimediale.
- **Rete Territoriale:** la collaborazione con il Consultorio Familiare ASL 1 di Napoli ha permesso alle studentesse di conoscere concretamente le figure professionali (psicologi, assistenti sociali, medici) e le istituzioni preposte alla tutela dei diritti.

5. CONCLUSIONI E PROSPETTIVE

L'unità didattica "Oltre il Silenzio" testimonia come la formazione professionale possa diventare uno strumento di prevenzione sociale di alto impatto, coniugando l'eccellenza tecnica dell'indirizzo professionalizzante con una missione civile profonda: formare non solo operatrici competenti, ma donne libere e consapevoli

4. IMPATTO SOCIALE E RISULTATI CONSEGUITI

L'intervento ha prodotto ricadute misurabili che superano il perimetro del programma scolastico:

- **Empowerment:** si è registrato un incremento della consapevolezza dei propri diritti e della fiducia nelle istituzioni.
- **Supporto Concreto:** il progetto ha favorito l'attivazione di percorsi di supporto personale per alcune allieve, dimostrando l'efficacia della rete creata tra scuola e servizi sociosanitari del territorio.
- **Crescita delle Competenze:** al termine del percorso, le allieve hanno maturato competenze civiche e sociali superiori alla media, manifestando maggiore autostima e capacità di gestione dei conflitti.

Compito di realtà;
creazione di un decalogo per promuovere
la parità di genere e la non violenza

Sede: FOGGIA – progetto: Operatore Socio-Sanitario (OSS)

1. LA FIGURA PROFESSIONALE

Il corso per Operatore Socio-Sanitario è un percorso qualificante finalizzato alla formazione di figure professionali in grado di operare nei servizi sanitari e socioassistenziali, sia pubblici che privati.

Il corso di qualifica OSS è volto, pertanto, a fornire una formazione specifica di carattere teorico e tecnico-pratico per un profilo assistenziale polivalente, riferito ad un operatore in grado di intervenire nelle situazioni caratterizzate dalla mancanza di autonomia psicofisica dell'assistito con un approccio che privilegia l'attenzione alla persona, alle sue esigenze e potenzialità residue.

L'Operatore Socio-Sanitario è in grado di svolgere attività di cura e di assistenza alle persone in condizione di disagio o di non autosufficienza sul piano fisico e/o psichico, al fine di soddisfarne i bisogni primari e favorirne il benessere e l'autonomia, nonché l'integrazione sociale.

L'OSS svolge la sua attività in collaborazione con gli altri operatori professionali preposti all'assistenza sanitaria e a quella sociale, secondo il criterio del lavoro multidisciplinare.

In regione **Puglia**, conseguire la qualifica OSS è quindi indispensabile per lavorare, in autonomia e/o in integrazione con altre figure professionali, all'interno del sistema dei servizi socio sanitari:

- Case Residenza per Anziani non autosufficienti
- Centri Diurni per anziani
- Centri socioriabilitativi per disabili
- Servizi di assistenza domiciliare per utenza adulta
- Strutture di recupero per dipendenze patologiche
- Strutture diurne e residenziali dell'ambito psichiatrico e della disabilità.

2. GLI OBIETTIVI DEL CORSO

Il corso formativo per OSS ha l'obiettivo di far acquisire ai partecipanti conoscenze e di abilità che permettono loro di affrontare i compiti specialistici richiesti dalla professione, nonché valorizzare attitudini ed esperienze in tutte le situazioni professionali e personali.

La stessa qualifica è inoltre indispensabile per lavorare nei servizi sanitari: strutture ospedaliere e sanitarie sia pubbliche che private, case di cura, centri di riabilitazione

Sede: FOGGIA – progetto: Operatore Socio-Sanitario (OSS)

3. IL CONTESTO REGIONALE E DI SETTORE

In Puglia la figura dell'OSS è oggi tra le più richieste nel settore Socio-Sanitario. Il fabbisogno elevato, sostenuto da dati previsionali e interventi regionali, **conferma la necessità di investire nella formazione di nuovi operatori qualificati**, rendendo tali percorsi non solo utili ma essenziali per il funzionamento e lo sviluppo del sistema dei servizi alla persona. La scelta di organizzare attività formative per "OSS" è partita dall'analisi dei fabbisogni della figura dell'Operatore Socio-Sanitario sul territorio regionale, che evidenzia un quadro caratterizzato da una domanda elevata e strutturalmente crescente, legata a dinamiche demografiche, organizzative e sanitarie.

Alla luce di questo scenario, emerge chiaramente che:

- la formazione OSS è strategica per il sistema sanitario regionale
- esiste un forte allineamento tra percorsi formativi e opportunità occupazionali
- i corsi OSS rispondono a un fabbisogno reale e misurabile del mercato del lavoro

I valori che ci guidano affondano le radici profonde nella storia delle ACLI e cioè nell'impegno, nell'attuazione dei diritti, nella difesa dei più deboli, dal dopoguerra fino all'era della globalizzazione, con l'obiettivo di offrire ai giovani, adulti e imprese, opportunità formative per rendere il loro lavoro maggiormente qualificato e dignitoso. In questi ultimi anni ci si è concentrati sulla strutturazione e la qualità del servizio, ma allo stesso tempo guardando allo sviluppo di nuovi settori di attività, come quello sociosanitario.

Abbiamo cercato di consolidare i nostri servizi e promuoverli maggiormente nella nostra comunità, cercando di far parte di quella comunità educante che aggiunge valore al contesto in cui opera. Il valore delle nostre azioni è dato dai numeri e dalle attività che qui di seguito esplicitiamo.

Sede: FOGGIA – progetto: Operatore Socio-Sanitario (OSS)

4. ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO E AREE DI CONTENUTO

Ai sensi del Regolamento Regionale n. 28/2007, il corso di formazione per Operatore Socio-Sanitario prevede un monte ore di 1.000 ore, che si articolano in due moduli:

- MODULO DI BASE (200 ore)
- MODULO PROFESSIONALIZZANTE (800 ore).

Il percorso prevede:

- 550 ore di teoria
- 450 ore di tirocinio presso strutture sanitarie

Il corso percorre le quattro macroaree previste dal regolamento:

- Area Psicologica e Sociale,
- Area Socio-Culturale, Istituzionale e Legislativa,
- Area Igienico Sanitaria,
- Area Tecnico Operativa.

5. DIDATTICA

Il processo didattico è gestito in modo da ottenere un apprendimento significativo: **ogni lezione costituisce l'impalcatura su cui costruire la lezione successiva anche in termini interdisciplinari.**

La fase d'aula prevede l'attivazione di differenti metodologie, applicate in relazione alla materia e alla fase di sviluppo del modulo, ed è caratterizzata da un'alternanza di Lezioni frontali, Esercitazioni guidate, Analisi di casi, Percorsi guidati in autoformazione. Ciò permette di creare un continuo rafforzamento delle conoscenze, attraverso lo sviluppo di abilità operative e competenze essenziali per lo svolgimento delle attività dell'O.S.S., abilità che saranno oggetto di approfondimento nel tirocinio.

Durante tutto il corso sono, quindi, privilegiati gli **approcci interattivi e l'apprendimento esperienziale**, attraverso un ampio ricorso ad attività pratiche di diverso tipo: utilizzo del laboratorio informatico, di sussidi didattico-sanitari (manichino per manovre di primo soccorso, defibrillatore, materiale sanitario per esercitazioni, simulazioni). I **docenti sono esperti** in area sociale e sanitaria, che favoriscono una didattica orientata all'acquisizione di competenze pratiche e spendibili nel contesto lavorativo di riferimento dei discenti, privilegiando momenti di discussione, confronto, approfondimento e "coaching" per consentire il raggiungimento di standard formativi coerenti con gli obiettivi progettuali.

6. TIROCINIO

L'impostazione didattico-metodologica del tirocinio è ispirata al metodo dell'Embedded learning, basato sull'utilizzo di processi educativi informali presenti all'interno del mondo del lavoro, che ne costituiranno parte integrante ai fini formativi, volti a costruire percorsi di apprendimento sia strutturato che accidentale mentre si lavora

Sede: FOGGIA – progetto: Operatore Socio-Sanitario (OSS)

7. I DOCENTI

Le attività di DOCENZA sono affidate a **professionisti in possesso di adeguata qualificazione professionale** e comprovata esperienza nei settori sanitario, sociale e socio-assistenziale, quindi soprattutto:

- *infermieri, coordinatori infermieristici, assistenti sociali, psicologi, educatori professionali, operatori socio-sanitari esperti (per le parti più pratiche), esperti dell'area igienico-sanitaria, all'area socio-culturale, istituzionale e legislativa e dell'area psicologica e sociale* e coerenti con le discipline oggetto di insegnamento.

Per lo svolgimento delle attività formative si prevede prevalentemente l'utilizzo di metodologie didattiche attive, basate sull'educazione non formale.

In coerenza con il consolidato modello progettuale adottato dall'ENAI, tutte le risorse sono coinvolte trasversalmente anche nei programmi di aggiornamento delle competenze previsti nella "formazione dei formatori" che si propone di allineare e sviluppare le competenze dei docenti per offrire in ogni edizione del corso una didattica sempre più coerente con gli obiettivi progettuali e i fabbisogni degli allievi, con interventi formativi prettamente incentrati sulla "**Didattica Orientativa**".

8. IL TUTOR FORMATIVO

Il supporto alla didattica è affidato, invece, al TUTOR FORMATIVO, una risorsa esperta di processi formativi e in gestione didattico-organizzativa di corsi di formazione professionale, con esperienza decennale nella gestione di gruppi di apprendimento, tutoring e mentoring. Il tutor si occupa, infatti, della gestione degli allievi, della classe e del coordinamento dei docenti, curando in collaborazione con la segreteria e con le altre figure presenti nel centro, la raccolta di documenti personali, didattici (dispense, programmazioni docenti), di valutazione (compiti in classe e schede di valutazione), di monitoraggio e valutazione (presenze, permessi, calendario orario, ore svolte, schede di soddisfazione). È costantemente presente in aula per supportare metodologicamente il docente e l'apprendimento degli allievi nonché verificarne la presenza e il corretto comportamento.

9. LA VALUTAZIONE

L'attività di valutazione del progetto viene modellata sulla base delle finalità previste in fase di progettazione, per cui vengono confrontati gli obiettivi di progetto con i risultati ottenuti. Per la valutazione degli interventi formativi dei corsi di qualifica OSS, ENAI IS di Foggia si avvale di strumenti appositamente predisposti, considerando le specificità di ciascuna variabile, in linea con gli indicatori di impatto, efficacia, efficienza e sostenibilità definiti e condivisi con il Sistema di Qualità ENAI. Sono state dunque individuate le aree tematiche da investigare con indicatori utili per misurare il livello di gradimento percepito dai soggetti in formazione. Alcuni esempi di dimensioni di qualità del servizio formativo adottati sono:

- l'utilità percepita: rispondenza alle aspettative formative, adeguatezza degli argomenti trattati, applicabilità in ambito lavorativo;
- la didattica: competenza del docente, adeguatezza delle tecniche didattiche
- l'organizzazione e i servizi accessori: tipo sede, orari, accessibilità, livello di accoglienza, struttura ospitante.

Sede: FOGGIA – progetto: Operatore Socio-Sanitario (OSS)

7. I DOCENTI

Le attività di DOCENZA sono affidate a **professionisti in possesso di adeguata qualificazione professionale** e comprovata esperienza nei settori sanitario, sociale e socio-assistenziale, quindi soprattutto:

- *infermieri, coordinatori infermieristici, assistenti sociali, psicologi, educatori professionali, operatori socio-sanitari esperti (per le parti più pratiche), esperti dell'area igienico-sanitaria, all'area socio-culturale, istituzionale e legislativa e dell'area psicologica e sociale* e coerenti con le discipline oggetto di insegnamento.

Per lo svolgimento delle attività formative si prevede prevalentemente l'utilizzo di metodologie didattiche attive, basate sull'educazione non formale.

In coerenza con il consolidato modello progettuale adottato dall'ENAI, tutte le risorse sono coinvolte trasversalmente anche nei programmi di aggiornamento delle competenze previsti nella "formazione dei formatori" che si propone di allineare e sviluppare le competenze dei docenti per offrire in ogni edizione del corso una didattica sempre più coerente con gli obiettivi progettuali e i fabbisogni degli allievi, con interventi formativi prettamente incentrati sulla "Didattica Orientativa".

8. IL TUTOR FORMATIVO

Il supporto alla didattica è affidato, invece, al TUTOR FORMATIVO, una risorsa esperta di processi formativi e in gestione didattico-organizzativa di corsi di formazione professionale, con esperienza decennale nella gestione di gruppi di apprendimento, tutoring e mentoring. Il tutor si occupa, infatti, della gestione degli allievi, della classe e del coordinamento dei docenti, curando in collaborazione con la segreteria e con le altre figure presenti nel centro, la raccolta di documenti personali, didattici (dispense, programmazioni docenti), di valutazione (compiti in classe e schede di valutazione), di monitoraggio e valutazione (presenze, permessi, calendario orario, ore svolte, schede di soddisfazione). È costantemente presente in aula per supportare metodologicamente il docente e l'apprendimento degli allievi nonché verificarne la presenza e il corretto comportamento.

9. LA VALUTAZIONE

L'attività di valutazione del progetto viene modellata sulla base delle finalità previste in fase di progettazione, per cui vengono confrontati gli obiettivi di progetto con i risultati ottenuti. Per la valutazione degli interventi formativi dei corsi di qualifica OSS, ENAI IS di Foggia si avvale di strumenti appositamente predisposti, considerando le specificità di ciascuna variabile, in linea con gli indicatori di impatto, efficacia, efficienza e sostenibilità definiti e condivisi con il Sistema di Qualità ENAI. Sono state dunque individuate le aree tematiche da investigare con indicatori utili per misurare il livello di gradimento percepito dai soggetti in formazione. Alcuni esempi di dimensioni di qualità del servizio formativo adottati sono:

- l'utilità percepita: rispondenza alle aspettative formative, adeguatezza degli argomenti trattati, applicabilità in ambito lavorativo;
- la didattica: competenza del docente, adeguatezza delle tecniche didattiche
- l'organizzazione e i servizi accessori: tipo sede, orari, accessibilità, livello di accoglienza, struttura ospitante.

Sede: FOGGIA – progetto: Operatore Socio-Sanitario (OSS)

10. ESITI

I percorsi formativi per Operatore Socio-Sanitario continuano ad ottenere, pertanto, valutazioni più che positive da parte di tutti i soggetti coinvolti, i quali hanno interagito attivamente per raggiungere i risultati migliori, coscienti dell'utilità e finalità dell'attività di monitoraggio e di valutazione. Anche gli strumenti utilizzati si sono rilevati utili alle finalità perseguite, poiché hanno offerto una panoramica esaustiva della percezione del corso, dal punto di vista didattico, organizzativo e strutturale.

È indubbio quanto la figura dell'Operatore Socio-Sanitario abbia subito un'evoluzione significativa nel tempo, sia per quanto riguarda le competenze sia nei diversi ambiti di impiego, e sia passata da figura esecutiva a professionista centrale nell'assistenza alla persona, con competenze trasversali (sanitarie + sociali), presenza in molti contesti non soltanto sanitari, crescente autonomia nelle mansioni.

I percorsi formativi per OSS hanno, pertanto, un rilevante impatto sociale, poiché contribuiscono a migliorare la qualità dei servizi di assistenza e il benessere della collettività.

In particolare:

- Migliorano l'assistenza a persone anziane, disabili e fragili, garantendo cure più qualificate e umane
- Supportano il sistema sanitario e socio-assistenziale, alleggerendo il lavoro di medici e infermieri
- Favoriscono l'inclusione sociale, aiutando le persone in difficoltà a mantenere autonomia e dignità
- Creano occupazione, offrendo opportunità di lavoro in un settore molto richiesto
- Rispondono all'invecchiamento della popolazione, aumentando la disponibilità di figure professionali dedicate alla cura

La progettazione dei corsi di qualifica per Operatore Socio Sanitario in autofinanziata, proposta da ENAI IS di Foggia, risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento e crescita di quanti intendano intraprendere in percorso formativo: ENAI IS propone una formazione che trasforma l'OSS da semplice esecutore a professionista competente e consapevole, strutturata secondo standard precisi per formare professionisti completi.

L'azione formativa per OSS si conferma, dunque, una buona pratica di formazione ad alto impatto sociale per la sede ENAI IS di Foggia, capace di coniugare sviluppo professionale e risposta ai bisogni della comunità, per i seguenti motivi:

- la preparazione e professionalità dei docenti, tutti professionisti con esperienza diretta sul campo sanitario e socio-assistenziale che trasmettono non solo nozioni, ma anche atteggiamento professionale;
- gli spazi laboratoriali usati regolarmente per consolidare con la pratica le nozioni apprese;
- le attrezzature, i dispositivi e il materiale didattico aggiornato secondo i nuovi protocolli operativi
- l'uso di modalità didattiche innovative, che stimolano la partecipazione attiva dei discenti, anche quelli più adulti
- il clima tra colleghi e l'elevato livello di collaborazione tra i formatori, che contribuisce al buon andamento delle attività didattiche

Sede: FOGGIA – progetto: Operatore Socio-Sanitario (OSS)

3 edizioni del Corso di Qualifica in autofinanziata per OSS
CONCLUSE nel 2025, con 60 allievi qualificati;

e 3 edizioni AVVIATE nel 2025 con 60 allievi iscritti che stanno
proseguendo il loro percorso formativo

Sede: ENNA CATENANUOVA – progetti leFP «Operatore meccanico» e «Operatore del benessere»

1. Quadro di riferimento

Nel contesto del Sud Italia, i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) assumono un valore strategico non solo sul piano educativo, ma anche su quello sociale ed economico. Essi rappresentano uno strumento concreto di inclusione e di promozione delle opportunità, in territori spesso caratterizzati da tassi elevati di disoccupazione giovanile, dispersione scolastica e difficoltà di accesso al mercato del lavoro.

La leFP si configura come una risposta strutturata ai bisogni formativi dei giovani, offrendo un'alternativa qualificata ai percorsi scolastici tradizionali e valorizzando le diverse attitudini individuali. In particolare, essa consente di intercettare precocemente situazioni di rischio di abbandono, proponendo modelli didattici più flessibili, orientati alla pratica e al "saper fare", capaci di motivare e coinvolgere anche quei giovani che faticano a riconoscersi nei sistemi educativi convenzionali.

Nel Mezzogiorno, tale modello formativo svolge inoltre una funzione di riequilibrio territoriale, contribuendo a ridurre il divario tra domanda e offerta di lavoro. Attraverso l'integrazione tra formazione in aula ed esperienze in contesti produttivi, i percorsi leFP favoriscono l'acquisizione di competenze immediatamente spendibili, rafforzando l'occupabilità e sostenendo lo sviluppo del tessuto economico locale.

Un ulteriore elemento distintivo è rappresentato dal ruolo educativo più ampio che la leFP esercita: non solo formazione professionale, ma anche costruzione di cittadinanza attiva, responsabilità e consapevolezza. In territori in cui il lavoro sommerso e l'irregolarità possono rappresentare rischi concreti, tali percorsi contribuiscono a diffondere una cultura della legalità e del lavoro qualificato.

In questo senso, **la leFP al Sud Italia** non è soltanto un canale formativo, ma un presidio educativo e sociale, capace di accompagnare i giovani nella costruzione del proprio progetto di vita, sostenendone l'autonomia e favorendone una piena partecipazione alla vita economica e civile del Paese.

2. I corsi di leFP

Nella sede di Catenanuova si sono svolti i percorsi formativi triennali leFP in modalità duale in «Operatore Meccanico» e «Operatore del Benessere». Ciascun corso è durato 1.056 ore ad anno ed è stato interamente svolto in presenza, con lezioni sia teoriche che pratiche. I due corsi si sono svolti dall'anno scolastico 2022/2023 al 2024/2025.

Sede: ENNA CATENANUOVA – progetti leFP «Operatore meccanico» e «Operatore del benessere»

3. Gruppi classe

Il gruppo classe inizialmente formato da 20 allievi (per tutto il triennio) ha visto 14 ammessi all'esame finale (11 allieve estetica, 3 allievi meccanica) è risultato omogeneo per età, per livello scolastico e culturale.

Gli allievi, animati da una discreta motivazione buona volontà dovuti sia all'attitudine per la tipologia del corso che alle attività pratiche svolte, hanno raggiunto gli obiettivi didattici, un buon livello di preparazione e buone competenze inerenti alla figura di Operatore Meccanico- Operatore del benessere.

Il clima d'aula è stato piuttosto sereno e l'interazione con i docenti e con il tutor si può ritenere buono. Tutti i formatori hanno utilizzato e fornito dispense e slides ed hanno dispensato la loro abilità utilizzando metodologie adeguate al raggiungimento degli obiettivi didattici di ogni singolo modulo.

4. Articolazione della didattica

Le metodologie didattiche utilizzate per lo svolgimento del processo formativo sono state:

- Lezioni pratiche e teoriche
- Questionari di autovalutazione delle conoscenze in uscita
- Esercitazioni pratiche

5. Laboratori e stage

Gli allievi del corso meccanica hanno svolto lo stage di 320 ore il 2 anno e 420 ore il terzo anno presso F1 Pneumatici Lo presti di Catenanuova (EN).

Le allieve del corso benessere hanno svolto lo stage presso i Laboratori Dac di Catenanuova dove hanno seguito con interesse e diligenza le attività svolte.

Nel contesto del **Sud Italia**, la formazione laboratoriale e l'esperienza di stage rappresentano elementi fondamentali per rendere i percorsi formativi più efficaci e aderenti alla realtà socio-economica. L'apprendimento in laboratorio consente agli studenti di sviluppare competenze pratiche attraverso il "fare", favorendo un coinvolgimento attivo e una maggiore motivazione, soprattutto nei casi in cui i modelli didattici tradizionali risultano meno incisivi.

Lo stage in azienda, inoltre, costituisce un ponte concreto tra formazione e lavoro, offrendo ai giovani l'opportunità di confrontarsi direttamente con i contesti produttivi, acquisire competenze professionali spendibili e maturare consapevolezza rispetto alle proprie attitudini. In territori caratterizzati da fragilità occupazionali, tali esperienze assumono un valore strategico, contribuendo a facilitare l'ingresso nel mercato del lavoro, a contrastare la dispersione scolastica e a promuovere una cultura del lavoro qualificato e regolare.

Sede: ENNA CATENANUOVA – progetti leFP
«Operatore meccanico» e «Operatore del benessere»

*Percorsi orientati al lavoro e riduzione
dell'abbandono scolastico*

3.3. Dettaglio programmazione attività 2025

Attività istituzionale: attività acquisite 2025-2026 (in continuità 2025 o avvio 2026)

Le attività elencate si riferiscono a progetti già approvati, che continueranno o prenderanno avvio nel 2026, a testimonianza del fatto che lo sviluppo delle attività previste (e la definizione del budget preventivo) si fonda su basi certe.

Attività commerciale

I ricavi previsti per l'anno 2026 sono pari a € 532.486,32.

ATTIVITA	SEDE	IMPORTO	INTERVENTO
ACCONCIATORE cu 27 - 3° anno	Napoli	€ 54.154,56	leFP Istruzione e formazione professionale – Triennale – (quota parte)
ACCONCIATORE cu 27 - 4° anno	Napoli	€ 26.572,92	leFP Istruzione e formazione professionale – Triennale – (quota parte)
BENESSERE cu 102 - SEZ A – 3° ANNO	Napoli	€ 47.075,00	leFP Istruzione e formazione professionale – Triennale – (quota parte)
BENESSERE cu 10B2 - SEZ B – 3° ANNO	Napoli	€ 52.578,96	leFP Istruzione e formazione professionale – Triennale – (quota parte)
ACCONCIATORE cu 2430 – 2° anno	Napoli	€ 51.510,37	leFP Istruzione e formazione professionale – Triennale – (quota parte)
BENESSERE cu 2431 – 2° anno	Napoli	€ 61.403,57	leFP Istruzione e formazione professionale – Triennale – (quota parte)
CU 2430 - 3 ANNO ACCONCIATORE	Napoli	€ 37.784,28	leFP Istruzione e formazione professionale – Triennale – (quota parte)
CU 2431 - 3 ANNO - ESTETICA	Napoli	€ 37.784,28	leFP Istruzione e formazione professionale – Triennale – (quota parte)
IFTS 2023-2026 - 2° anno	Napoli	€ 110.403,48	leFP Istruzione e formazione professionale – Triennale – (quota parte)
GOL NAPOLI - TECNICO DEL SUONO	Napoli	€ 21.304,36	Programma GOL
GOL - TRUCCATORE SPETTACOLO - ID 17855_1	Napoli	45.166,00	Programma GOL
CU 2583 - 1° anno - BENESSERE	Napoli	92.370,86	leFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)

ATTIVITA	SEDE	IMPORTO	INTERVENTO
GOL - TRUCCATORE SPETTACOLO - ID 17855_1	Napoli	45.166,00	Programma GOL
CU 2583 - 1° anno - BENESSERE	Napoli	€ 92.370,86	IeFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)
CU 2584 - 1° anno ACCONCIATORE	Napoli	€ 93.391,41	IeFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)
CU 2583 - 2° anno - BENESSERE	Napoli	€ 37.848,00	IeFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)
CU 2584 - 2° anno - ACCONCIATORE	Napoli	€ 27.996,72	IeFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)
NAPOLI ESTETICA 4 ANNO CU 102-10b2	Napoli	€ 24.843,48	IeFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)
NAPOLI IEFP ACCONCIATORE 1° anno	Napoli	€ 13.458,12	IeFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)
NAPOLI IEFP BENESSERE 1° anno	Napoli	€ 28.034,52	IeFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)
FOGGIA OF26 – 1° anno OP BENESSERE	Napoli	€ 34.174,92	IeFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)
GOL Foggia	Foggia	€ 122.985,40	Programma GOL
OF21-FG-04	Foggia	€ 20.000,00	IeFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)
FOGGIA PROGETTO EUROPEO	Foggia	€ 25.020,00	Progetto COVE
JTF CIG 2025 - CBG9F02 - San Nicandro	Foggia	€ 100.020,00	Progetto Sociale
IFTS25-FG04 AGROALIMENTARE	Foggia	€ 44.876,00	Istruzione e Formazione Tecnica Superiore
IFTS25-FG15 IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIAL	Foggia	€ 55.590,00	Istruzione e Formazione Tecnica Superiore

ATTIVITA	SEDE	IMPORTO	INTERVENTO
BEN. TR. EST - OF23-L1-FG-01 - LINEA 1	Foggia	€ 78.152,00	IeFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)
OF25-LINEA1-FG04 - "OP. RISTORAZIONE"	Foggia	€ 70.749,00	IeFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)
OF25-LINEA2-FG06 TEC TRATT. ESTETICI	Foggia	€ 56.334,72	IeFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)
IFTS25-TA05 TURISMO	Taranto	€ 69.857,04	Istruzione e Formazione Tecnica Superiore
FONDO FORTE_PIANO 6748 INSPIRE	Roma	€ 73.680,00	Fondo interprofessionale FONDO FOR.TE.
FONDO FORTE_PIANO 6749 TOP	Roma	€ 73.680,00	Fondo interprofessionale FONDO FOR.TE.
ACQUA E FARINA	Roma	€ 100.699,92	Programma Fondo Sociale Europeo Plus (F5E+) 2021-2027 Priorità 1 "Occupazione", Obiettivo specifico a)
ESERCITO CARPENTERIA METALLICA	Roma	€ 9.159,36	Programma Fondo Sociale Europeo Plus (F5E+) 2021- 2027 Obiettivo di Policy 4 "Un'Europa più sociale" Priorità 2. "Istruzione e Formazione" Obiettivo specifico g)
PROG. UT-ILTY ANPAS UPSKILLING	Roma	€ 150.566,16	Fondo Repubblica Digitale
PROGETTO WORK EXPERIENCE TIROCINI LAZIO	Roma	€ 99.316,66	Programma Fondo Sociale Europeo Plus (F5E+) 2021-2027 Priorità 1 "Occupazione", Obiettivo specifico a)
PROGETTO "WORK PLACEMENT" TIROCINI LAZIO	Roma	€ 64.416,66	Programma Fondo Sociale Europeo Plus (F5E+) 2021-2027 Priorità 1 "Occupazione", Obiettivo specifico a)
GOL Roma	Roma	€ 41.280,00	Programma GOL
Id Corso C59459 - ENNA AVVISO 7	Enna	€ 75.000,00	Formazione per adulti
Enna	Enna	€ 41.568,00	Formazione assistenti familiari
Addetto giardinaggio	Enna	€ 45.140,00	Formazione detenuti
Panificatore	Enna	45.140,00	Formazione detenuti
IeFP Catenanuova	Enna	21.303,00	IeFP Istruzione e formazione professionale – Diploma Professionale – (quota parte)

ATTIVITA	SEDE	IMPORTO	INTERVENTO
Villarosa	Enna	€ 41.568,00	Formazione assistenti familiari
Piazza Armerina	Enna	€ 41.568,00	Formazione assistenti familiari
Catenanuova	Catenanuova	€ 41.568,00	Formazione assistenti familiari
Gela	Gela	€ 41.568,00	Formazione assistenti familiari
POC-Gela	Gela	€ 31.040,00	Programma GOL
GOL-Gela	Gela	€ 24.768,00	Programma GOL
IMPORTO STIMATO TOTALE		€ 2.604.469,73	

Sintesi dati economici e prospettive



Consolidare il presente
per guardare al futuro

Le sedi territoriali in fase
di avvio

4.1. Punti di arrivo e prospettive

Lo sviluppo dell'impresa sociale ENAIPI S.r.l. è stato in questi anni davvero notevole.

La società è cresciuta:

- ✓ in termini di soci (22 complessivi al 31/12/25)
- ✓ in termini di sedi avviate e attività realizzate
- ✓ in termini di valore della produzione, raggiungendo quasi € 3 milioni
- ✓ in termini di personale coinvolto.

Le prospettive che si intravedono all'orizzonte riguardano:

- da una parte l'avvio di una presenza operosa nelle regioni in cui ancora non si è attivi,
- ma soprattutto il consolidamento dell'organizzazione, la selezione e assunzione di personale, la formazione dei responsabili e il miglioramento delle procedure e degli strumenti di gestione.

Gli obiettivi di ripresa di una presenza dell'Ente formativo delle Acli nelle regioni del centro-sud del Paese si può dire quindi sostanzialmente raggiunta, ma molto, interessante lavoro rimane ancora da fare!

4.2. Analisi delle entrate e dei proventi

Per quanto riguarda l'analisi dettagliata della situazione economico-finanziaria dell'ente, si rinvia al Bilancio d'esercizio relativo all'anno 2025, approvato dall'Assemblea dei soci nella seduta del 30 aprile 2026 e corredato dalla Nota integrativa.

Tale documento costituisce il riferimento ufficiale per l'esame:

- delle entrate e dei proventi;
- delle uscite e degli oneri;
- degli equilibri economici, patrimoniali e finanziari dell'ente.

Il Bilancio civilistico, redatto secondo la normativa vigente, rappresenta pertanto lo strumento principale per una lettura approfondita e completa della gestione economica dell'esercizio.

4.3. Monitoraggio dell'Organo di controllo

Relazione di conformità del Bilancio Sociale

L'organo di controllo ha svolto le attività di verifica sul Bilancio Sociale di Enaip Impresa Sociale S.r.l., redatto ai sensi dell'art. 14 del Codice del Terzo Settore e in conformità alle linee guida emanate dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali con Decreto Ministeriale del 4 luglio 2019.

Le procedure di verifica sono state finalizzate a valutare la correttezza dell'affermazione del Consiglio di Amministrazione, secondo cui il Bilancio Sociale è stato predisposto nel rispetto:

- delle linee guida metodologiche previste dal D.M. 4 luglio 2019;
- delle disposizioni contenute nel D.Lgs. 112/2017;
- delle previsioni del D.Lgs. 117/2017 (Codice del Terzo Settore).

La responsabilità della redazione del Bilancio Sociale, in conformità ai suddetti riferimenti normativi, è attribuita agli amministratori della società.

Attività di verifiche svolte

L'organo di controllo ha effettuato le seguenti principali attività:

- verifica della corrispondenza tra i dati e le informazioni di natura economico-finanziaria riportati nel Bilancio Sociale e quelli contenuti nel Bilancio d'esercizio al 31/12/2025, già oggetto di revisione legale;
- analisi dei processi organizzativi e delle modalità operative relative alla raccolta, gestione ed elaborazione dei dati quantitativi.

Attività di analisi e confronto interno

- interviste e incontri con la Direzione e il personale;
- acquisizione di informazioni sul sistema informativo, contabile e di reporting;
- esame dei processi di raccolta e trasmissione dei dati provenienti dalle diverse sedi operative (Lazio, Puglia, Campania e Sicilia).

Verifiche documentali

- analisi a campione della documentazione di supporto;
- verifica dell'attendibilità delle informazioni raccolte;
- valutazione dell'efficacia dei processi e del sistema di controllo interno.

Verifiche qualitative

- analisi della completezza delle informazioni riportate;
- valutazione della coerenza interna dei contenuti del Bilancio Sociale.

Conclusioni

Sulla base delle verifiche effettuate, l'organo di controllo attesta la conformità del Bilancio Sociale ai principi e alle linee guida di riferimento, nonché la coerenza delle informazioni riportate rispetto ai dati disponibili e ai processi aziendali analizzati.

Conclusioni

Sulla base delle verifiche effettuate, l'organo di controllo attesta la conformità del Bilancio Sociale ai principi e alle linee guida di riferimento, nonché la coerenza delle informazioni riportate rispetto ai dati disponibili e ai processi aziendali analizzati.

Dichiarazione finale

Imposta di bollo assolta in modo virtuale tramite la C.C.I.A.A. di Roma n. 204354/01 del 6/12/2001.

Il sottoscritto Andrea Maestrelli, consapevole delle responsabilità penali previste dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000 in caso di dichiarazioni false o mendaci ai sensi dell'art. 47 del medesimo decreto, dichiara che il presente documento è conforme all'originale trascritto nel libro delle deliberazioni delle assemblee o delle decisioni dei soci.



Grazie dell'attenzione